Ростовская область станица Обливская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа№2»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Обливская СОШ № 2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. С. Карамушка/

Подпись директора, печать

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_

**Рабочая программа**

по \_\_**русскому языку**\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 3 б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 140

Учитель Перепелицына Светлана Павловна

Программа разработана на основе

*Федерального обра­зовательного стандарта начального общего образования,*

*Примерной программы начального образования, авторской программы*

*Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета знаний» 2012г.)*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Содержание**

1**.**Пояснительная записка……………………………………………………….3

2.Общая характеристика учебного предмета……………………………….....5

3.Место учебного предмета в учебном плане………………………………....10

4.Содержание учебного предмета…………………………………………......11

5.Календарно-тематическое планирование……………………………………17

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесс………………………………………………………62

7.Результаты освоения конкретного учебного курса и система их оценки………………………………………………………………………….…63

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы. Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой курса «Русский язык» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Планета знаний». Издание 2-ое, дораб., -М.: Астрель, 2012 год)

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательные и социокультурные ***цели*:**

1. познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
2. социокультурная цель включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи)

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

***Задачи и направления*** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как ***культурологический*** (язык и общество), ***познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*.** В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— ***семиотический*** — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— ***системно-функциональный*** — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— ***этико-эстетический*** — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы ***развития*, *вариативности* и *спиралевидности*** (концентричности).

***Принцип развития*** предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

***Принцип вариативности*** предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

***Принцип спиралевидности*** (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Программа по русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели*:**

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости.

Особое внимание в данном комплекте уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: **«*Речевое* *общение*» и «*Язык как средство общения*».**

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «***Речевое общение*»** начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Во 2 классе происходит изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* *частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания* *слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности****.* Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет ***познавательно-коммуникативную*** направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом:

Отношение к себе:

чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;

способность к оценке собственных изменений на основе развития чувства долга, совести, навыков самопознания;

интерес к познанию природных и приобретенных склонностей к успешному освоению требований учебного труда;

уверенность в способности освоения необходимого для самореализации и самоутверждения в этом возрасте объема социального опыта;

ценность основных навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Отношение к другим:

открытие чувства "мы", проявление коллективизма, умения согласовывать при необходимости свои потребности с интересами окружающих;

оценочное отношение к другим в контексте соблюдения утверждаемых ближайшим окружением нравственных, эстетических, трудовых норм и правил;

умение оценить свое положение в системе социальных отношений "взрослый - сверстник - я";

умение дать оценку соответствия своего поведения нормам и правилам взаимодействия с членами семьи, педагогами, учащимися школы и другими людьми;

интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности.

Отношение к учебной деятельности:

радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;

оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью;

интерес к рациональному познанию как основе последующего развития;

потребность в постоянном расширении информации о себе, окружающих людях, месте жительства, регионе;

понимание важности соединения учебы в школе с постоянным самостоятельным расширением знаний о различных процессах, происходящих в природе, человеческом сообществе.

Отношение к миру (ближайшее социокультурное и территориальное окружение):

сохранение и развитие способности удивляться многогранности мира на основе постоянного расширяющегося его познания;

оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии;

интерес к познанию законов, определяющих процессы, происходящие в природе, в обществе;

уверенность в познаваемости мира;

начальные представления о ценности знания взаимосвязи процессов, происходящих в регионе, стране, мире.

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов **третьего года** обучения выделяются два раздела : «Речевое общение» и «Язык как средство общения», что продолжает образовательную линию второго класса.

В **третьем классе** углубляются знания учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о тексте ( тем, идея, жанры текстов, цель высказывания, способы выражения мысли), о слове и его значимых частях (морфемах), о их роли в слове, о смысловой нагрузке различных частей речи, о словосочетании и предложении как словесных конструкциях, закрепляются навыки проверки согласных и безударных гласных в корне слова.

В **третьем** классе углубляются сведения о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, предлоге; даётся представление о личных местоимениях, союзах. Это происходит при изучении структуры синтаксических единиц, в процессе наблюдения над средствами выражения главных членов предложения, над связью слов в словосочетании и предложении.

На **третьем году** обучения новой для учащихся будет информация о способах словообразования (приставочный, суффиксальный), различение словообразования и словоизменения, представление о сложных словах (с двумя корнями).

В разделе «Морфология» вводится понятие о падеже имён существительных и имён прилагательных, о местоимении как части речи, множественном и единственном числе личных местоимений, начальной форме, времени, лице и числе глаголов, служебных частях речи (союзах, частицах).

В разделе «Синтаксис» расширяются представления учащихся о словосочетаниях (словосочетания с синонимичным значениями, согласование и управление слов), о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, подробно изучаются главные члены предложения.

В разделе «Правописание» формируются представления о правилах правописания гласных и согласных в приставках, употребление мягкого знака после шипящих на конце слова, разделительного твёрдого знака, родовых окончаний прилагательных и глаголов прошедшего времени, написания частицы «не» с глаголами.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по формированию у третьеклассников УУД, которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Содержание программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структуирование материала в таблицы, плакаты, др.) Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится **175 часов** в год, **5 часов** в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программного материала: | Количество часов: |
| **Речевое общение:** | **43** |
| Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений | 17 |
| Виды речевой деятельности | 26 |
| **Язык как средство общения:** | **127** |
| **Круг сведений о языке и речи** | **75** |
| Общие сведения о языке и речи | 1 |
| Слово и его значение (лексика) | 4 |
| Слово и его построение (морфемика) | 8 |
| Слово как часть речи (морфология) | 32 |
| Синтаксис | 30 |
| **Орфография и пунктуация** | **52** |
| Резервные уроки | 5 |
| **Итого:** | **175** |

**Содержание программы (175 часов)**

**3 класс ( 175 ч)**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** ( 43 ч)

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений ( 17 ч)**

**Речь**.( 7 ч) Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст**. ( 10 ч) Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет**: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

## Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26 ч)

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы. Восприятие устных и письменных высказываний, восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения.

**Чтение осмысленное, плавное**. Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значений. Определение темы и основной мысли по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста, с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, на иллюстрации

Создание собственных высказываний ( сочинений, небольших по объёму, с 1-2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому ( посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о продаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов, выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор. Поддерживание его реплики, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговор по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (127 ч)

### Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 ч)

**Общие сведения о языке**. (1 ч) о роли языка. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Словесное ударение. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

**Графика**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова с мягкими согласными, с йотированными гласными, с непроизносимыми согласными. Углубление понятия об употреблении на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков, небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание**. Совершенствование владения рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***—***Э***, ***З***—***Е***, ***Х***—***Ж***, ***д***—***б***, ***Ш***—***М***, ***Г***—***Р***, ***Я***—***Ф***, ***п***—***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (**лексика**) (4 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части** (**морфемика**).( 8 ч) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (**морфология**). ( 32 ч) Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску.

***Имя существительное.*** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное.*** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный* *ковш*, *шерстяной* *костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение****.* Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

***Глагол****.* Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи****..* Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис** ( 30 ч).

***Словосочетание*** *.* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение*** *.* Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация** ( 52 ч).Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи**. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как* *хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**Резервные уроки ( 5 часов)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Вид контроля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | 1.09 | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повто­ре­ние сведений о фор­мах речи (устной, пись­менной; диалогической, монологи­ческой) | Выделять отличительные признаки устной и пись­мен­ной речи | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочи­танного |
| 2 | 2.09 | Речь устная и письменная | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  Индивидуаль-ный опрос | Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова | Проводить звукобуквен­ный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять од­нокоренные слова, разли­чать прямой и переносный смысл слов | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции, строить выска­зывание, аргу­менти­ровать свою точку зрения |
| 3 | 3.09 | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи) | *Комбинированный урок*  *Работа в группах* | Углубление представ­ле­ний о речевых дейст­виях и об основных ви­дах речевой деятельно­сти. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложе­нии, тексте и их взаимо­связи с речью | Систематизировать сведе­ния о языке и речи, объяс­нять понятие «ре­чевые действия», выде­лять ре­чевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, осуще­ствлять взаи­мокон­троль |
| 4 | 4.09 | Речевые дей­ствия. Речь и культура | *Комбинированный урок*  *Практическая работа* | Осознание важности культуры письменной речи, применении рече­вых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи | Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Анализировать языко­вой материал, выде­лять сущест­венное, использо­вать языковой и ре­чевой опыт при вы­полнении учебных задач и создании вы­сказываний |
| 5 | 5.09 | Общее повто­рение правил записи слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Работа в группах* | Обобщение основных пра­вила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на ос­нове знания норм про­изношения слов), 3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4) пе­ре­ношу слова по сло­гам | Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие  «ор­фо­грамма» | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, удержи­вать цель и задачи учебной дея­тельности, осущест­влять само- и взаи­моконтроль |
| 6 | 8.09 | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Самостоятельная работа* | Углубление представ­лений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографиче­ской задачи | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью прове­рочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, ориен­тироваться в словарях и справоч­никах, осу­ществлять взаимопо­мощь, само- и взаимо­кон­троль, строить вы­сказывания на задан­ную тему |
| 7 | 9.09 | Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *тестирование* | Применение правил при записи слов и предло­жений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфо­графического словаря для справки. Обо­гаще­ние словаря и расши­рение грамматического строя речи | Обозначать мягкость со­гласных на письме, объяс­нять использование мяг­кого знака в словах | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, делать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на задан­ную  тему |
| 8 | 10.09 | Большая бу­ква в именах собственных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Работа в парах* | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением на­званий книг | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргу­ментировать свое мне­ние |
| 9 | 11.09 | Значение  слова (лекси­ческое) | *Комбини­ро­ванный урок*  *Фронтальный опрос* | Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом сло­варе | Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Прогнозировать зна­че­ние слов по звуко­вой форме, получать ин­формацию из раз­ных источников, кор­ректно строить вы­сказывание |
| 10 | 12.09 | Значимые  части слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Практическая работа* | Углубление представ­лений о роли окончания, о форме слова и одно­коренных сло­вах. Уп­ражнения в полном раз­боре слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) на ос­нове памятки 2 | Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, анализиро­вать, сравнивать и классифицировать и моделировать языко­вой материал, следо­вать плану учебной деятельности, прово­дить аналогии |
| 11 | 15.09 | Лексическое и общее значе­ния слов | *Комбини­ро­ванный урок*  *Фронтальный опрос* | Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) зна­че­нием: предметности, при­знака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка про­изведений на­родного творчества: зага­док и пословиц. Словесное творчество | Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Читать таблицу: осоз­на­вать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таб­лице). Наводить справки в толковых словарях и справочни­ках |
| 12 | 16.09 | Слово в  пред­ложении | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Индивидуальный опрос* | Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их со­ставе. Углубление пред­ставлений о глав­ных чле­нах предложе­ния с введе­нием терми­нов *подлежа­щее и ска­зуемое* | Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Корректно строить вы­сказывание, аргу­мен­тировать свою пози­цию, обобщать и де­лать выводы |
| 13 | 17.09 | Слово в пред­ложении и  тексте | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Взаимопроверка* | Упражнения в установ­ле­нии связи слов в предло­жении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, моти­ви­ровать обогащение сло­варного запаса де­тей си­нонимами-назва­ниями от­тенков крас­ного цвета. Уп­ражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нор­мами | Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предложе­ния | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Читать текст с пони­ма­нием отношения ав­тора к описывае­мому, анализировать и син­тезировать язы­ковой и речевой ма­териал, устранять помехи в по­нимании текста, кор­ректно строить выска­зыва­ния |
| 14 | 18.09 | Урок-тренинг. Письмо по  па­мяти.  **Контрольный словарный диктант** | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Диктант* | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами | Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опреде­лять тип орфо­граммы по существенным  признакам | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Контролировать гра­мот­ность записей как в процессе письма, так и после его завершения. До­говариваться при работе в парах: вы­дви­гать собственные гипо­тезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мениваться мыс­лями, прислуши­ваться к мне­нию со­беседника |
| 15 | 19.09 | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Работа в парах* | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Осуществлять проме­жуточный и итоговый самокон­троль, оцени­вать ре­зультаты |
| 16 | 22.09 | **Стартовая диагностическая работа** | *Урок кон­троля знаний и умений*  *Тестирование* | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затрудне­ний | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 17 | 23.09 | Анализ и кор­рекция оши­бок | *Урок коррекции знаний и умений*  *Фронтальная работа* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 18 | 24.09 | Изложение «Свет осени» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Воспроизведение со­держа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль |
| 19 | 25.09 | Анализ  изло­жений | *Урок коррекции знаний и умений*  *Фронтальный опрос* | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме-  не­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 20 | 26.09 | *Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды\** | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самопроверка* | Письменная передача своих наблюдений за при­родой родного края. Со­ставление текста с опорой на авторские тексты и тек­сты сверст­ников по данной теме | Анализировать готовый речевой материал – автор­ский текст, обсуж­дать лич­ное впечатление, состав­лять собственный текст по аналогии | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| 21 | 29.09 | Слово. Пред­ложение. Текст | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Фронтальный опрос* | Наблюдение над сред­ст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимо­дейст­вия друг с другом, особен­ностей употреб­ления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята дру­гими | Различать основные струк­турные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных  сло­вах | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать зна­ково-символьное мо­делиро­вание, отби­рать рече­вой мате­риал в соот­ветствии с речевой за­дачей, строить пись­менное высказывание с со­блюдением норм |
| 22 | 30.09 | Слово и его роль в речи | *Комбини­ро­ванный урок*  *Работа в группах* | Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зы­вать предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи | Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей, организо­вы­вать коммуника­цию в паре |
| 23 | 1.10 | Слово и сло­восочетание | *Комбини­ро­ванный урок*  *Работа в парах* | Наблюдение над подчи­ни­тельной связью час­тей речи в словосочета­ниях; над наличием в русском языке словосо­четаний с синонимиче­скими значе­ниями. Уп­ражнение в обра­зова­нии словосочетаний с заданным значением | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух сло­восочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать языко­вой материал, исполь­зовать зна­ково-симво­лическое моделирова­ние, ар­гументировать свою позицию |
| 24 | 2.10 | Части речи | *Комбини­ро­ванный урок*  *Практическая работа* | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, пред­ложений | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части речи по плану, подбирать словосо­четания по схеме, образо­вывать формы множест­венного числа разных час­тей речи | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего  на­рода | Анализировать языко­вой материал, систе­матизировать и обоб­щать информа­цию, распределять обязан­ности в паре, органи­зовывать взаимодей­ствие |
| 25 | 3.10 | Род имен  су­ществитель­ных | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Наблюдение над язы­ковым фактом: зависи­мостью связи слов при согласова­нии от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени существи­тельного как его посто­янном признаке | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существи­тельных | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний |
| 26 | 6.10 | Род имен  су­ществитель­ных | *Урок закрепления изученного*  *Самостоятельная работа* | Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, употреб­ленных как в единст­венном, так и во множе­ственном числе (в на­чальном и косвенных па­дежах), в правильном со­гласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаго­лов в про­шедшем вре­мени) | Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы |
| 27 | 7.10 | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с новой ор­фо­граммой и условиями ее проявления, ориен­тирова­ние на всю сово­купность признаков этой орфо­граммы | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре |
| 28 | 8.10 | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце | *Урок закрепления изученного*  *Работа в парах* | Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, в выборе мягкого знака, в под­боре нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность |
| 29 | 9.10 | Изменение имен прилага­тельных по родам | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Углубление представ­лений о непостоянных признаках прилагатель­ных (измене­ние по чис­лам и родам).  Знакомство с новой ор­фо­граммой – родовыми окон­чаниями прилага­тельных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с сущест­вительными имен при­лагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культуре речи (как ска­зать пра­вильно: *… ужасный / ужас­ная не­ряха*?) | Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия |
| 30 | 10.10 | Связь частей речи в словосоче­таниях | *Комбини­ро­ванный урок*  *Работа в парах* | Наблюдение над спосо­бами связи существи­тель­ных и прилагатель­ных, в частности согла­сования в формах числа и рода. Упражнение в употребле­нии словосо­четаний с при­лагатель­ными в предложе­ниях, текстах | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии |
| 31 | 13.10 | Связь частей речи в словосо-четаниях. Тренинг | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Работа в группах* | Упражнение в употреб­ле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и про­верка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» | Применять изученные правила в самостоятель­ной работе | Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Анализировать, сис­тематизировать, применять изучен­ные алгоритмы дей­ствий |
| 32 | 14.10 | Устойчивые сочетания слов | *Комбини­ро­ванный урок*  *Групповой опрос* | Углубление представ­лений о наличии в рус­ском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ре­деляется значениями входящих в них слов. Уп­ражнение в установ­лении значений фра­зеологизмов (с исполь­зованием фра­зеологи­ческих словарей), в си­нонимической замене одним словом или соче­та­нием слов, в нахож­дении рифмы, в упот­реблении фразеологиз­мов в речи | Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Использовать зна­ково-символическое моделирование, про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые анало­гии |
| 33 | 15.10 | Предложение (вводный урок) | *Комбини­ро­ванный урок*  *Фронтальный опрос* | Усвоение понятия о пред­ложении как ком­муникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различ­ные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям призна­ков предложения. Пред­ставле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе | Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию |
| 34 | 16.10 | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | *Комбини­ро­ванный урок*  *Практическая работа* | Дифференциация пред­ло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой за­дачи, вычленять во­проси­тельные и повест­вователь­ные предложе­ния по цели высказыва­ния: задаем во­просы, отвечаем, сооб­щаем; по интонационной окраске.  Наблюдение над нали­чием внешних призна­ков: а) во­просительных предложе­ний: вопроси­тельной инто­нации, во­просительного знака, наличием вопроси­тель­ных слов, частиц; б) по­вествовательных пред­ложений: повествова­тель­ной интонации, точки в конце | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия |
| 35 | 17.10 | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Углубление представ­ления о разнообразии функций повествова­тельных пред­ложений: сообщать, утвер­ждая или отрицая информа­цию. Знакомство со спо­собами выражения 1) утверждения или отри­ца­ния с помощью слов-пред­ложений *ДА. НЕТ.*  2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раздельным напи­санием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над упот­реблением час­тицы *не* перед словами в худо­жественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагруз­кой, на­писанием | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицательной частицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение |
| 36 | 20.10 | Побудитель­ные предло­жения | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с призна­ками побудительных предложе­ний: их рече­выми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр.), особой «пове­лительной фор­мой» глаго­лов, нали­чием обращений. На­блюдение над употреб­лением частицы *не* с гла­голами, слов-обра­щений в побудительных предложе­ниях, в посло­вицах типа «*Семь раз от­мерь — один отрежь»* | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение |
| 37 | 21.10 | Восклица­тельные предложения | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний*  *Групповой опрос* | Углубление представ­лений о восклицатель­ных пред­ложениях как предложе­ниях, произно­симых с сильным чувст­вом, воскли­цательной интонацией (характе­ристика по интона­ции). Понимание, что вос­кли­цательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Уп­ражнения в определе­нии речевой задачи, ос­новного чувства и соот­ветствую­щем интониро­вании читае­мых пред­ложений, собст­венных высказываний | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям |
| 38 | 22.10 | Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *тестирование* | Наблюдение и сопос­тавле­ние цели выска­зывания, интонацион­ного выделения в уст­ной речи и пунктуаци­он­ного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Ориентироваться в таблице, системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия |
| 39 | 23.10 | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Самостоятельная работа* | Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно. Обоб­щение признаков предло­жения, включая диффе­ренциа­цию по цели выска­зы­вания и эмоциональной окраске | Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интона­циями в зависимости от речевой задачи, расска­зывать о предложении как структурной единице языка | Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка | Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль |
| 40 | 24.10 | Урок-тренинг | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Работа в группах* | Самопроверка, про­верка в парах уровня усвоения изученного материала за первую чет­верть. Тренировка в письме под диктовку тек­ста | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 41 | 27.10 | Объяснительный дик­тант | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Диктант* | Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки |
| 42 | 28.10 | **Контрольный диктант**  **за первую четверть** | *Урок контроля знаний и умений*  *Диктант* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 43 | 29.10 | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок коррекции знаний и умений*  *Фронтальный опрос* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние  при­чин лич­ной  ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 44 | 30.10 | *Школа*  *гра­мотея\** | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Взаимопроверка* | Упражнения для обоб­ще­ния правописания изучен­ных орфограмм | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания, адек­ватно оценивать свои возможности | Осуществлять осоз­нанный выбор зада­ния, применять изу­ченные способы действий, планиро­вать свою учебную деятельность, осу­ществлять самокон­троль, оценивать ре­зультаты своей дея­тельности |
| 45 | 31.10 | Текст | *Комбинированный урок*  *Самопроверка* | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных пред­ложений). Углубление представлений о функ­циях (речевых зада­чах) текстов | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку |
| 46 | 10.11 | Повество­вание | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-пове­ствования | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу |
| 47 | 11.11 | Описание | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-опи­сания | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению |
| 48 | 12.11 | Рассуждение | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-рас­суждения. Сравни­тель­ная характеристика раз­ных типов текстов | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию |
| 49 | 13.11 | Списывание текста с рече­вой задачей | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Индивидуальный опрс* | Проверка уровня гра­фиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор бо­лее точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль |
| 50 | 14.11 | Подготовка к изложению | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Работа в парах* | Углубление представ­лений о назначении плана, его информатив­ности, струк­туре. Ра­бота с памяткой по на­писанию изложений. На­блюдение над вари­антами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести содер­жание текста | Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета |
| 51 | 17.11 | Изложение с условным  на­званием «Дол­гождан-ная зима» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Воспроизведение текста повествовательного ха­рак­тера о наступлении зимы с опорой на план | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 52 | 18.11 | Редактирование изло­жения | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Фронтальный опрос* | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над рече­выми и другими недоче­тами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 53 | 19.11 | Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Анализ особенностей со­держания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка за­гадок, состав­ленных одноклассниками, со­веты по их корректи­ровке | Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые  образы | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| 54 | 20.11 | Главные части в средствах языка | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Тестирование* | Представление о глав­ных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таб­лицы и выводы о нали­чии в основных средст­вах языка главных структурных частей. По­вто­рение правил веде­ния бе­седы по теле­фону | Различать главные части в слове, предложении, тексте | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку |
| 55 | 21.11 | Корень – главная значимая часть слова | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об истори­ческом корне слова.  Упражнения в выделе­нии корня в однокорен­ных сло­вах, в отдель­ном слове, в моделиро­вании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию |
| 56 | 24.11 | Правописание корня.  Повто­рение | *Комбинированный урок*  *Работа в группах* | Упражнения в правопи­са­нии безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных, не­произноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над напи­са­нием корней, в кото­рых имеется чередова­ние со­гласных***к//ч, х//ш, г//з//ж***и др., безударный гласный *и* | Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое  мнение |
| 57 | 25.11 | Правописание корня.  Обоб­щение | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний Практическая работа* | Упражнения в совер­шен­ствовании разных видов письма, отра­ботка право­писания слов с орфограм­мами | Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение |
| 58 | 26.11 | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Повторение и расшире­ние способов проверки двух безударных глас­ных в слове: 1) подбор двух про­верочных слов *вечереет, колосок; 2)* запоминание, сверка со словарем *соло­вей, ого­род* | Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль |
| 59 | 27.11 | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Знакомство с новым спосо­бом проверки: со­поставле­ние возможно­сти чередо­вания букво­сочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.* Зна­комство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетаниями) и древне­русского языка (с полно­гласными сочета­ниями), стилевое различие си­нонимов: *город-град, зо­лото-злато* | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание |
| 60 | 28.11 | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах | *Урок повторения и закрепления знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Упражнения в написа­нии слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и не­полноглас­ными сочета­ниями, 2) по­иском исто­рического корня | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности |
| 61 | 1.12 | Изложение текста  «Ухо­ронки» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Прогнозирование со­держа­ния по названию, состав­ление плана из­ложения, воспроизве­дение содер­жания тек­ста на основе не­сколь­ких источников | Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 62 | 2.12 | Редактирование изло­жения | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Групповая работа* | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 63 | 3.12 | Главное слово в словосоче­тании | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Углубление представ­лений о словосочета­нии: роли в нем глав­ного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зави­симого слова. Диффе­ренцирование словосо­че­тания по средствам выра­жения главного слова (гла­гольные, именные, нареч­ные). Упражнения в ана­лизе словосочетаний по схеме (памятке). Повто­ре­ние способов реше­ния за­дач по проверке орфо­грамм в корнях слов | Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание |
| 64 | 4.12 | Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Углубление представ­лений о структуре пред­ложения: о главных членах предложе­ния как основной части предло­жения (грамматиче­ской основе), о второсте­пен­ных членах предложе­ния (с введением тер­мина) | Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи |
| 65 | 5.12 | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Углубление понятия о под­лежащем, о частот­ных средствах выраже­ния под­лежащего | Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре |
| 66 | 8.12 | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения | *Комбинированный урок*  *Индивидуальный опрс* | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуе­мого, об обозна­чении ска­зуемым не только дейст­вия, но и состояния субъ­екта | Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание |
| 67 | 9.12 | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предло­жения | *Комбинированный урок*  *Практическая работа* | Обобщение сведений о средствах выражения главных членов пред­ложе­ния, упражнения в их нахо­ждении, в деле­нии «сплошного» текста на предложения, пред­ставле­ние о граммати­ческой ос­нове в слож­ных предложе­ниях (пропедевтика) | Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание |
| 68 | 10.12 | Тема и основ­ная мысль текста | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Анализ текстов с точки зрения цели высказы­вания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому | Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Получать информацию из текста, выделять существенное |
| 69 | 11.12 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Наблюдение над прие­мами выражения основ­ной мысли, основного чувства в баснях и дру­гих жанрах | Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | Осознавать язык как явление куль­туры народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Получать информацию из текста, выделять существенное |
| 70 | 12.12 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах | *Комбинированный урок*  *Взаимопроверка* | Представление о раз­ных способах выраже­ния ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в опреде­лении темы, основ­ной мысли, главной части текстов; в выборочном спи­сывании, в состав­лении пропущенных частей тек­стов | Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте |
| 71 | 15.12 | Создание тек­ста на основе его главной мысли | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самопроверка* | Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зи­мой», конкретизирование темы (по выбору) | Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников |
| 72 | 16.12 | **Контрольное списывание текста «Русь»** | *Урок контроля знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости, а также текстовых умений (допол­нитель­ное задание) | Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль |
| 73 | 17.12 | Подготовка к контрольному диктанту | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Групповая работа* | Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 74 | 18.12 | **Контрольный диктант**  **за вторую четверть** | *Урок контроля знаний и умений*  *Диктант* | Демонстрация уровня предметных учебных действий | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 75 | 19.12 | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок анализа и коррекции*  *Фронтальный опрос* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 76 | 22.12 | **Проверочная работа комплексного характера** | *Урок контроля знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | На основе текста про­верка разного типа тек­стовых и языковых учебных действий (исполь­зование слов разных час­тей речи), универсальных учебных действий | Применять универсальные учебные действия при решении учебных  задач | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы |
| 78 | 23.12 | Творческие работы детей по теме  «Но­вогодняя елка» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Описание изготовления елочной игрушки либо опи­сание новогодней елки по выбору | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников |
| 79 | 24.12 | Презентация и анализ твор­ческих работ. Инструктаж по проектной деятельности | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Индивидуальный опрос* | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить  измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 80 | 25.12 | Главные части слова и сло­восочетания | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Фронтальный опрос* | Упражнения в морфем­ном анализе слова, в восста­новлении и со­ставлении словосочета­ний, в анализе слова и словосочетаний, в ре­шении орфографических задач при записи слов | Показывать звуковое и бу­квенное строение слов | Оценивать собст­венную учебную деятельность | Анализировать, клас­сифицировать и синте­зировать рече­вой ма­териал, стро­ить логи­ческое вы­сказывание, строить схемы |
| 81 | 26.12 | Части речи в роли главных членов пред­ложения.  **Контрольный словарный диктант** | *Комбинированный урок*  *Диктант* | Углубление понятий о предложении как конст­рук­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расшире­ние пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов пред­ложения: именами при­лагательными, словосо­четаниями и пр.  Составление высказы­ва­ний на тему «Бе­реза» | Знать признаки предложе­ния и текста. Отличать текст от группы предложе­ний. Опреде­лять сказуе­мое не только по внешним признакам, но и по смыслу | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Сравнивать, анализи­ровать и обобщать ре­чевой материал, де­лать выводы, исполь­зо­вать словари для уточнения значения и правописания слов, осуще­ствлять работу в паре, учитывать точку зрения парт­нера, договари­ваться |
| 82 | 29.12 | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Наблюдение над выра­же­нием подлежащего лич­ными местоиме­ниями | Рассказывать о местоиме­нии, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно упот­реблять личные место­имения в речи | Оценивать собст­венную учебную деятельность | Сравнивать речевой материал, делать вы­воды, получать ин­формацию из раз­лич­ных источников, осу­ществлять взаи­модей­ствие при ра­боте в па­рах, дого­вариваться, распре­делять обязан­ности |
| 83 | 30.12 | Значение лица и числа лич­ных место­имений | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Групповая работа* | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа | Объяснять, почему место­имения называются лич­ными, различать место­имения по лицам и  чис­лам | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Классифицировать ре­чевой материал по вы­деленным призна­кам, осуществлять взаимо­действие в парах |
| 84 |  | Значение рода местоимений. Признаки  лич­ных место­имений | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Наблюдение над прояв­ле­нием значения рода в лич­ных местоимениях, над особенностями ме­стоиме­ний 3 лица. Обобщение признаков личных место­имений | Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, синтезиро­вать на ос­нове ана­лиза |
| 85 |  | Сказуемое. Употребление форм глагола | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Углубление представ­лений о частотном гла­гольном средстве вы­ражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­да­чей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия  субъ­екта | Знать отличительные при­знаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, разли­чать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова-обращения, ввод­ные слова как части пред­ло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Проводить наблюде­ния за речевым ма­териа­лом, анализи­ровать, классифици­ровать ре­чевые еди­ницы, выде­лять существенные при­знаки |
| 86 |  | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Взаимопроверка* | Представление об из­мене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. | Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы |
| 87 |  | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Работа в парах* | Внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­стви­тельного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и  ро­дам | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, фор­мулиро­вать правило, орга­низовывать про­дук­тивную работу в паре |
| 88 |  | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания  глаголов | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с орфо­грам­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной пе­ред -*л*. Упражнения в выборе родовых окон­чаний при проведении разных ви­дов письма | Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе ана­лиза  ин­формации |
| 89 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Групповой опрос* | Внимание к зависимо­сти выбора формы гла­голов от вида (*что де­лать? что сделать?*). Представление о глаго­лах неопределенной формы, входящих в со­став сказуемых (*буду читать, начал петь)* | Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опреде­лять форму гла­гола в предложении, со­ставлять словосочетания и предло­жения с глаго­лами | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, сис­тема­тизировать зна­ния, ор­ганизовывать продук­тивную работу в паре |
| 90 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени | *Урок повторения и закрепления знаний*  *Самостоятельная работа* | Наблюдение по таблице над изменением глаго­лов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов буду­щего вре­мени | Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графи­ческие обозначения для демонстрации взаимо­связи частей речи в пред­ложении, расска­зывать об особенностях форм глаго­лов будущего времени | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и кор­ректировать речевой материал, сравни­вать и проводить аналогии, опираться на таблицу при  ре­шении речевых  за­дач |
| 91 |  | Употребление временных глаголов в роли сказуе­мого | *Урок повторения и закрепления знаний*  *Практическая работа* | Обобщение сведений об использовании в роли ска­зуемых вре­менных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложе­ний с опорой на выбор главных членов пред­ложения | Корректно использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать рече­вой материал, осуще­ствлять синтез на ос­нове анализа, органи­зовывать про­дуктив­ную работу в парах, осуществлять самокон­троль |
| 92 |  | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Самостоятельная работа* | Обобщение сведений о главных членах пред­ложе­ния, морфологиче­ских средствах их вы­ражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). На­блюдение над предло­жениями, в которых ска­зуемые выражены име­нами существитель­ными и прилагатель­ными. Упраж­нение в выделении глав­ных членов в предложе­ниях, в самостоятельном по­строении предложений с опорными словами и без них | Характеризовать главные члены предложения, опре­делять главные члены в предложении, корректно задавать во­просы к частям речи, иметь первичное пред­ставление об однород­ных членах предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблю­дения и де­лать вы­воды, полу­чать ин­формацию из текста, таблицы |
| 93 |  | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Индивидуальный опрос* | Упражнение в опреде­лении типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-опи­сания).  Обучение устному из­ложе­нию содержания текста-описания | Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять после­довательность своих дей­ствий, опреде­лять тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния ос­новной мысли, ис­пользо­вать приемы для запоми­нания и письмен­ного пере­сказа текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Систематизировать сведения о языке, ана­лизировать и класси­фицировать языковой материал, осуществ­лять само­стоятельную работу по инструкции |
| 94 |  | Тренинг.  Под­готовка к дик­танту | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Фронтальный опрос* | Организация работы по са-моконтролю, взаимоконтро-лю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизве-дение содержание текста-описания | Применять приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, писать под диктовку тек­сты с предварительной подго­товкой | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 95 |  | **Проверочная работа**  **(диктант)** | *Урок контроля знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Демонстрация уровня при­обретенных орфо­графиче­ских и пунктуа­ционных на­выков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки |
| 96 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок анализа и коррекции*  *Фронтальный опрос* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентация на по­нима­ние причин личной ус­пешно­сти/ неуспешности в освоении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 97 |  | Творческая работа. Инст­рукция по из­готовлению кормушки | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Составление текста-ин­ст­рукции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описа­ние процесса изготов­ления какой-либо кор­мушки для птиц.  Работа с материалами раздела «Мастерская слова» | Знать особенности по­строения текста-инструк­ции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| 98 |  | Презентация и анализ твор­ческих работ | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Работа в группах* | Работа над ошибками и ре­чевыми недочетами с ис­пользованием по вы­бору материалов раз­дела «Школа Грамотея» | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |
| 99 |  | Структурные части средств языка | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов | Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать и структурировать ре­че­вой материал, от­би­рать материал в соот­ветствии с це­лью ре­чевой дея­тельности, осущест­влять поиск инфор­мации в различ­ных источниках, стро­ить логическое речевое высказывание |
| 100 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний | *Комбинированный урок*  *Фронталшьный опрос* | Представление о функ­ции приставок и суф­фиксов – внесение от­тенков значе­ний, кон­кретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») | Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила ком­муникации |
| 101 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Представление о раз­нице между однокорен­ными словами и фор­мами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор одноко­рен­ных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди них проверяе­мых и прове­рочных слов. Обога­щение речи словами с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами | Различать суффиксы по смысловым оттенкам, оп­ределять структуру слова, списывать текст орфогра­фически грамотно | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, выяв­лять при­чинно-след­ственные связи, со­ставлять уст­ное ло­гическое выска­зыва­ние |
| 102 |  | Правописание приставок и предлогов | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Распознавание приста­вок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по на­писанию со словами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (*на­доить, надломить, на­деть).* Выводы о способах определения приставки, предлога | Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, делать вы­вод по ре­зультатам анализа, делать выбор и объ­яснять его, выяв­лять причинно-следст­вен­ные связи, строить логическое высказы­ва­ние, осуществлять де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции |
| 103 |  | Приставки.  Их значение, правописание | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Упражнение в примене­нии способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттен­ками значе­ния, вноси­мыми в слово пристав­кой | Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к гла­голам, применять алго­ритм выделения при­ставки в слове | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, выде­лять существенную информацию, дейст­во­вать по алгоритму |
| 104 |  | Употребление слов с при­ставками в со­ставе тек­стов | *Урок повторения и закрепления знаний тестирование* | Упражнение в нахожде­нии в предложениях текстов слов с при­ставками, в вы­явлении оттенков значений при­ставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова ***со-,*** выяснение значе­ния и употребление слова – по­нятия нравст­венности в собственной речи. Внима­ние к слу­чаям, когда при­ставка приросла к корню и в современном языке не выделяется | Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые осо­бенности слов с при­став­кой ***со-*** | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Отбирать речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­кон­троль |
| 105 |  | Правописание гласных в  приставках | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с новой ор­фо­граммой — правопи­санием гласных в при­ставках, с приемами за­поминания или подбора слов с такой же при­ставкой, в которой глас­ный под ударением (*из­го­товить — изморозь, за­морозить — замо­розки)* | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образо­вывать глаголы с пристав­ками от одного корня | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | Анализировать, об­суж­дать и делать выводы, действовать по алго­ритму, при­менять на­выки дело­вого сотруд­ничества и коммуника­ции |
| 106 |  | Правописание гласных в  приставках. Закрепление. Тренинг | *Урок повторения и закрепления знаний*  *Тестирование* | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками | Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать ре­чевой мате­риал в со­ответствии с целью задания, объяснять свой вы­бор |
| 107 |  | Правописание согласных в приставках. Алгоритм  про­верки | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Знакомство с орфо­грам­мой - одинако­вость напи­сания со­гласных в пристав­ках, кроме приставок на ***з/с***, с приемами запомина­ниям или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа ***под-подо, от-ото****)* | Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (***под-подо, об-обо*** и т.п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выво­дами, действо­вать по алгоритму |
| 108 |  | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Наблюдение над ис­пользо­ванием приста­вок в наре­чиях. Упражнение в образо­вании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значе­нию приставки | Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаго­лами, составлять текст с пословицами | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа | Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять ло­гическое высказы­ва­ние |
| 109 |  | Разделитель­ный твердый знак | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с новой ор­фо­граммой, ее усло­виями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под дик­товку | Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, де­лать вывод |
| 110 |  | Употребление разделитель­ного твердого знака | *Урок повторения и закрепления знаний*  *Групповая работа* | Сопоставление с упот­реб­лением раздели­тельного мягкого знака в словах: одинакова при­рода (как за­местители звука ***[й]***), при­знаки, кроме варианта пе­ред *и*: *воробьи,* но *пре­дысто­рия.* Упражнения в пе­реносе слов с раздели­тельным знаком. Работа с пословицами | Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твер­дым знаком, записы­вать слова, различая правопи­сание твердого и мягкого знаков | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической за­дачи, обосновывать свой выбор |
| 111 |  | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого зна­ков | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Практическая работа* | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографиче­ских задач в приставках при записи под дик­товку | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризо­вать роль приставок в сло­вах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Выбирать орфогра­фи­ческое действие в за­висимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической за­дачи |
| 112 |  | Употребление и правописа­ние слов с приставками | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Индивидуальный опрос* | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация спо­собов проверки орфо­грамм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использова­ние слов с приставками в по­словицах. Упражне­ния в применении изу­ченных ор­фограмм при разных видах письма | Применять изученные пра­вила и алгоритмы дейст­вий при решении орфо­графических задач, писать под диктовку текст с изу­ченными орфограм­мами с предварительной подго­товкой | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Планировать реше­ние орфографиче­ских за­дач, осущест­влять са­моконтроль |
| 113 |  | Обучение  на­писанию тек­ста  объявле­ния | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Взаимопроверка* | Знакомство с призна­ками, структурой текста объяв­ления как дело­вого текста. Составле­ние текста объяв­ления в зависимости от ре­че­вой задачи | Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Отбирать необходи­мую информацию в соот­ветствии с це­лью и за­дачами вы­сказывания, плани­ровать речевую дея­тельность, дейст­во­вать, опираясь на образец, осуществ­лять само- и взаимо­кон­троль, формули­ровать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное вы­сказы­вание |
| 114 |  | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суф­фиксы  (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существи­тель­ных и прилагатель­ных) | Рассказывать о суффик­сах как словообразую­щей части слова, объяс­нять смысловое значение неко­торых суффиксов, отли­чать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, пра­вильно записывать суф­фиксы -оньк-,-еньк- в сло­вах в слабой позиции | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюан­сам | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную по­зицию |
| 115 |  | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род занятий | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, ука­зы­вающие на род заня­тий, профессию | Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы дей­ствий при ре­шении орфо­графических задач | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ро­вать языковой ма­те­риал, осуществ­лять взаимоконтроль и взаимооценку |
| 116 |  | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Работа в группах* | Наблюдение над сло­вами а) с суффиксами, указы­вающими на ма­лышей жи­вотных, б) об­разованными с помо­щью приставок и суф­фиксов одновременно. Упражнения в само­стоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от контекста | Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оце­нивать свою деятель­ность |
| 117 |  | Творческое списывание | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Работа в парах* | Самопроверка уровня гра­фической зоркости, само­контроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов одно­корен­ными словами с уменьши­тельно-ласка­тельными суффиксами | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль, оценивать свою деятельность |
| 118 |  | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Повторение назначения и строения словосоче­таний.  Наблюдение над функ­цией (назначением) за­висимых слов в слово­сочетаниях, в предло­жениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласо­ва­нии с главным. Син­такси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно) | Определять словосочета­ние по существенным при­знакам, объяснять строе­ние словосочетания, клас­сифицировать слово­соче­тания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти |
| 119 |  | Падежные формы имен существи­тельных | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Групповая работа* | Понятие об изменении имен существительных по падежам (склоне­нии), зна­комство с сис­темой паде­жей в рус­ском языке, на­блюдение над употребле­нием па­дежных форм су­щест­вительных в роли зави­симых слов в глаголь­ных словосочетаниях | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять существи­тельные по па­дежам, оп­ределять падеж по во­просу | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал |
| 120 |  | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных | *Урок повторения и закрепления знаний*  *Самостоятельная работа* | Распознание падежных форм существительных с помощью частотных пред­логов, упражнение в опре­делении падежей зависи­мых слов и в употреблении падежных форм существи­тельных в составе слово­сочета­ния, предложения с ис­пользованием падеж­ных и смысловых вари­антов вопросов к зави­симым  словам | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать пред­логи с падежными фор­мами имен существи­тель­ных, подбирать сло­восоче­тания под задан­ную схему и падежную форму | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, анализировать и син­тезировать язы­ковой материал |
| 121 |  | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с системой склонения имен прила­га­тельных, упражнения в употреблении падеж­ных форм прилагатель­ных, со­гласование зави­симого прилагательного с сущест­вительным, по­становка па­дежных во­просов и по ним опре­деление окончания при­лагательных | Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилагатель­ных в речи | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Анализировать языко­вой материал, вносить коррективы |
| 122 |  | Подготовка к контрольному диктанту | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Индивидуальный опрос* | Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые знания и умения в самостоятель­ной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности | Осуществлять само­контроль, проверять по эталону, вносить кор­рективы, оцени­вать результат своей дея­тельности |
| 123 |  | Предупредительный дик­тант с коммен­тированием | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Предварительное уста­нов­ление качества ус­воения материала, вы­явление трудностей и коррекция ошибок | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки |
| 124 |  | **Контрольный диктант за третью четверть** | *Урок контроля знаний и умений*  *Диктант* | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 125 |  | Анализ оши­бок и коррек­ция | *Урок анализа и коррекции*  *Фронтальный опрос* | Коррекция ошибок, ис­поль­зование графического способа доказательства при работе над ошибками | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 126 |  | Обучающее изложение «Март в лесу» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план | Иметь понятие о сложном плане, составлять слож­ный план текста для пись­менного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль |
| 127 |  | Анализ  изло­жений | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Фронтальный опрос* | Выявление удачных ре­че­вых оборотов, кор­рекция речевых ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 128 |  | *Инструктаж по проектным работам\** | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Индивидуальный опрос* | Изучение предлагаемых проектных работ.Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соот­ветствии с выбран­ной те­мой, выдвигать предложе­ния, подбирать критерии оценки резуль­тата для ориентира | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка, проявлять познава­тельный ин­терес и ини­циативу | Планировать свою деятельность, прогно­зировать ре­зультат деятельно­сти, удержи­вать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль |
| 129 |  | Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Практическая работа* | Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и рече­вых задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать, классифи­цировать языковой ма­териал, осуществлять само­контроль |
| 130 |  | Употребление падежных форм имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Самостоятельная работа* | Соотнесение падежных окончаний вопросов с па­дежными оконча­ниями имен прилага­тельных. Уп­ражнение в употреблении (согласо­вании) падежных форм прилагательных в со­ставе словосочетания, предложения в роли зави­симых слов. Упот­ребление в нужном па­деже имен су­ществи­тельных при глаголе и существительном | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 131 |  | Употребление падежных форм местоимений | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреб­ле­нии падежных форм лич­ных местоимений в со­ставе словосочетания в роли зависимых слов | Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тек­сте | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать языко­вой материал, полу­чать информа­цию из таблицы, сравнивать и делать выводы |
| 132 |  | Правописание местоимений с предлогами | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с новой орфог-раммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреб­ле­нии падежных форм лич­ных местоимений с пред­логами в составе словосо­четаний. Обра­зование и употребление формы ме­стоимений с предлогами | Корректно использовать в речи падежные формы ме­стоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи | Осознавать важ­ность соблюдения культуры речи при общении | Корректно строить ре­чевые высказыва­ния, удерживать ориентиры учебной деятельности |
| 133 |  | Тренинг. Обобщение о словосоче­тании | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Работа в группах* | Само-, взаимопроверка умений по правилу упот­ребления сущест­витель­ных, прилага­тельных, ме­стоимений в качестве за­висимых слов | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 134 |  | **Проверочная работа по теме «Словосоче**­**тание»** | *Урок контроля знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Диагностика точности, уме­стности употребле­ния за­висимых слов в словосоче­таниях и предложениях | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 135 |  | Второстепен­ные члены предложения | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Работа в парах* | Понятие о распростра­нен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второ­степенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Уп­раж­нение в установле­нии связи между второ­степен­ными и главными членами предложения. Извлечение новой ин­формации из учебного текста, работа с  табли­цей | Иметь понятие о второсте­пенных членах предложе­ния как словах, способст­вующих расши­рению ин­формации о главных чле­нах, пояс­нять, какие при­знаки характеризуют вто­росте­пенные члены пред­ложе­ний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Синтезировать языко­вой материал на ос­нове предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать |
| 136 |  | Анализ (раз­бор) простого предложения | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Фронтальный опрос* | Устный анализ строения (состав членов предло­же­ния) простых пред­ложений, графический анализ с опо­рой на па­мятку. Работа с текстом памятки и следо­вание инструкциям при ана­лизе предложений. Представления о раз­делах языка (грамма­тике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях | Осуществлять анализ про­стого предложения с опо­рой на изученные при­знаки предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, клас­сифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и приме­нять умения в новой ситуа­ции |
| 137 |  | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Знакомство с полным син­таксическим анали­зом про­стого предложе­ния. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для вы­ражения мыслей и чувств нужных предло­же­ния по цели высказы­вания и по строению, наличию определенных второсте­пенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения | Анализировать предложе­ния с точки зрения взаимо­связи членов предложе­ния | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, уста­навливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль |
| 138 |  | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Взаимпроверка* | Отработка умения про­из­водить синтаксиче­ский анализ (разбор) простых предложений. Углубление представ­ления об ослож­ненных простых и сложных предложениях. Сопос­тав­ление языковых средств, анализ строе­ния с помо­щью моде­лей, схем. Рас­простра­нение мысли в предло­жениях с помощью вто­ростепенных членов | Иметь понятие о синтак­сисе как разделе грамма­тики, изучающем предло­жения и словосочета­ния, различать простые и сложные предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, срав­нивать и клас­сифици­ровать язы­ковой мате­риал, от­бирать мате­риал в соответствии с зада­нием |
| 139 |  | Повествова­ние | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Повторение признаков и структуры текста-пове­ство­вания | Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­став­лять план текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, струк­ту­рировать его, пла­ниро­вать личную ре­чевую деятельность, отби­рать материал в соот­ветствии с  зада­чей |
| 140 |  | Рассуждение | *Комбинированный урок*  *Фронтальный опрос* | Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структур­ными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, ос­новное утвер­ждение (те­зис), аргу­менты (доказа­тельства), вывод) | Отличать текст-рассужде­ние по существенным при­знакам, выделять смысло­вые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рас­суждение на заданную тему | Соблюдать речевую культуру при обще­нии | Составлять логиче­ское высказывание, уста­навливать при­чинно-следственные связи, отбирать ре­чевой ма­териал в соответствии с  зада­чей |
| 141 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Срав­нение особен­ностей тек­стов | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Фронтальный опрос* | Организовать наблюде­ние над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анали­зировать текст (описа­ние куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка») | Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смы­словые оттенки слов «одета» и «надета» | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в соот­ветствии с зада­чей, классифициро­вать ма­териал по разным ос­нованиям, строить ло­гические высказыва­ния |
| 142 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Закре­пление о тек­сте | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Самостоятельная работа* | Анализ текстов, опре­деле­ние типа, темы, основной мысли | Выделять изобразитель­ные средства в тексте-описании, объяснять раз­личия текстов разных ти­пов, иметь представление о текстах смешанных  ти­пов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, срав­нивать, обоб­щать, де­лать вы­воды, строить логи­ческое высказыва­ние, участвовать в об­суждении, аргу­менти­ровать свою позицию |
| 143 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Подго­товка к сочи­нению | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Практическая работа* | Подготовка к созданию тек­ста (описание мат­решки). Анализ текстов о мат­решке. Обсужде­ние вари­антов рассказа | Составлять тексты-описа­ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизировать тексты-описа­ния разных жанров | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Учитывать цель и ори­ентиры речевой дея­тельности, кор­ректно строить рече­вые вы­сказывания, оценивать в соответ­ствии с кри­териями, адекватно восприни­мать критику, соблю­дать этические пра­вила при оценоч­ном высказывании |
| 144 |  | Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Создание текста об иг­рушке, запись текста с  ор­фографической под­готов­кой | Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| 145 |  | Анализ твор­ческих работ | *Урок анализа и коррекции*  *Самостоятельная работа* | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |
| 146 |  | Подготовка к итоговой  кон­трольной ра­боте | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Фронтальный опрос* | Применение изученных пра-вил при решении орфогра-фических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконт-ролю за прочностью усвое-ния изученного материала | Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала | Применять новые зна­ния и умения в само­стоятельной работе | Адекватно оценивать свои возможности |
| 147 |  | **Итоговый контрольный диктант** | *Урок контроля знаний и умений*  *Диктант* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 148 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *Урок анализа и коррекции*  *Индивидуальный опрос* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 149 |  | Средства языка и их анализ.  **Контрольный словарный диктант** | *Комбинированный урок*  *Словарный диктант* | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в опре­деленных разде­лах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уровне, ха­рактеризовать слово как лингвистиче­ское понятие с разных языковых позиций | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Формулировать во­просы на заданную тему, корректно стро­ить высказывание, анализировать мате­риал таблицы, де­лать выводы, орга­низовы­вать деятель­ность в паре |
| 150 |  | Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Тестирование* | Повторение общих и отли­чительных призна­ков средств языка. По­вторение строения слов и словосо­четаний, роли главных и дополнитель­ных частей этих единиц | Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Организовывать ра­боту в паре, исполь­зо­вать план для уст­ного выступления, анализи­ровать и систематизи­ровать языковой мате­риал |
| 151 |  | **Контрольное списывание** | *Урок контроля знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. Обобще­ние све­дений о каждой изучен­ной части речи (на ос­нове общего плана) | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания |
| 152 |  | Морфологиче­ский анализ частей речи | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Групповая работа* | Дать представление о морфологическом ана­лизе частей речи (час­тичном). Упражнять в употреблении слов раз­ных частей речи при выражении мыслей и чувств | Анализировать части речи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 153 |  | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Работа в парах* | Упражнения в употреб­ле­нии в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответ­ствии с потребно­стями речевой ситуации. Морфемный анализ слов | Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределять падежные формы существительных, лицо глаголов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 154 |  | Способы обо­значения зву­ков при за­писи слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Практическая работа* | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпиче­ским нормам), по па­мяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упраж­не­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние ор­фографических за­дач при записи слов | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосо­четания под схему, читать вслух в со­ответствии с нормами произношения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­те­риал, организовы­вать работу в паре |
| 155 |  | Правописание орфограмм в корне слова. | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Фронтальный опрос* | Повторение типов ор­фо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, прове­ряемые и не­проверяе­мые безударные глас­ные). Обобщение спо­собов подбора прове­роч­ных слов. Классифи­кация орфограмм в корне слова | Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать сино­нимы | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, строить вы­сказыва­ние-рассужде­ние |
| 156 |  | Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Индивидуальный опрос* | Обобщение местополо­же­ния гласных в слове, когда можно использо­вать обоб­щенный спо­соб действия – без­ударный проверяю ударным. Работа с таб­ли­цей и использование ее для справки, груп­пировка слов по орфо­граммам гласных | Определять тип орфо­граммы, классифициро­вать орфограмму по месту в слове и типу проверки | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал по раз­ным основа­ниям, рабо­тать с таблицей |
| 157 |  | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и  текстов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Взаимопроверка* | Обобщение способов про­верки парных звон­ких и глухих согласных, непроиз­носимых со­гласных, удво­енных со­гласных. Поиск орфо­грамм в словах звуча­щего текста, опреде­ле­ние их типа и использо­вание нужного способа ре­шения орфографиче­ских задач. Осуществ­ление са­моконтроля в процессе за­писи и ее проверки | Использовать правила проверки орфограмм в ре­чевой деятельности, устно орфографически коммен­тировать запись предло­жений и текстов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, де­лать выводы, объяс­нять свои действия, исполь­зовать алго­ритм при решении орфографи­ческих задач |
| 158 |  | **Проверочная работа.**  **Тес­тирование** | *Урок контроля знаний и умений*  *Тестирование* | Проверка уровня сфор­ми­рованности предмет­ных и метапредметных умений | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 159 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *Урок анализа и коррекции*  *Фронтальный опрос* | Анализ причин ошибок и использование спосо­бов их исправления | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 160 |  | Особенности предложения и теста | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Фронтальный опрос* | Сопоставление слово­соче­таний и предложе­ний как единиц синтак­сиса. Письмо под дик­товку текста с после­дующим анализом предложений по членам предложения, выявле­ния связи между ними | Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать и обобщать речевой ма­териал, работать с таблицей, строить ло­гическое речевое вы­сказывание |
| 161 |  | Распростра­няем мысли | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Групповая работа* | Актуализировать поиск средств, с помощью ко­то­рых можно распро­странять мысли (второ­степенные члены пред­ложения, части текста). Учить читать мате­риал таблицы (с.120) и упот­реблять эти средства в речевой практике | Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предложе­ния с опорой на схему, различать тексты по типу | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргу­менти­ровать позицию |
| 162 |  | Распростра­няем мысли | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний*  *Самопроверка* | Выборочное списыва­ние. Проверка уровня сформи­рованности графической зоркости | Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, струк­турировать ре­чевой материал, грамотно строить вы­сказывания, осуще­ствлять самокон­троль |
| 163 |  | Подготовка к изложению | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Фронтальный опрос* | Учить прогнозировать со­держание текста по его за­головку, плану («Любопыт­ные»). Реше­ние лингвисти­ческих задач по тексту | Прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использо­вать план текста для уст­ного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль, получать ин­формацию из различ­ных источни­ков |
| 164 |  | Изложение «Любопытные» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Письменный пересказ тек­ста по готовому плану и опорным сло­вам | Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Грамотно строить вы­сказывание, осу­ществ­лять текущий и итого­вый контроль |
| 165 |  | Редактирование изло­жения | *Урок анализа и коррекции*  *Фронтальный опрос* | Оценка выполненных ра­бот, выявление удач­ных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |
| 166 |  | **Итоговая комплексная работа и ее анализ** | *Урок контроля знаний и умений*  *Самостоятельная работа* | Проверка уровня сформи­рованности предметных и мета­предметных умений | Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­де­лять главное, ис­поль­зовать инфор­мацию для решения учебных задач |
| 167 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *Урок анализа и коррекции*  *Индивидуальный опрос* | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических оши­бок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения учебной задачи |
| 168 |  | Проба пера. Письмо | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Групповая работа* | Написание текста письма с соблюдением правил эти­кета и куль­туры речи | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| 169 |  | *«Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\** | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Работа в парах* | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам | Применять изученные зна­ния в игровой  ситуа­ции | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей, ор­ганизовы­вать работу в группе, паре, оце­нивать свою дея­тельность |
| 170 |  | *Защита*  *про­ектных*  *ра­бот\** | *Урок комплексного применения знаний и умений*  *Индивидуальная работа* | Презентация проектов. Взаимооценка в соот­ветст­вии с критериями оценки | Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презенто­вать результаты своего труда | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. Осозна­вать практиче­скую зна­чимость изуче­ния рус­ского языка | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи |
| 171  175 |  | *Резервные уроки* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**для обучающихся:**

1. Л.Я. Желтовская учебник «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель 2013 г

2. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель 2013 г

3. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Дидактический материал «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику «Русский язык» 3 класс. - М., АСТ, Астрель, 2013 г

**для учителя:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 3 класс.
2. Учебно-методический комплект «Планета знаний», М.: АСТ Астрель, 2013г.
3. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. «Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель 2013 г

***Учебные пособия:***

* школьные орфографические словари;
* толковый словарь русского языка;
* орфоэпический словарь русского языка.

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* Таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
* опорная цветовая таблица «Состав слова»;
* сигнальные карточки цветовые;
* сигнальные карточки буквенные;
* набор карточек «Словарные слова»;
* наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
* наборы сюжетных картинок для развития речи;
* репродукции картин известных художников для развития речи;
* шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала.

***Электронно-программное обеспечение:***

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютер­ные программы);
* DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
* презентации по русскому языку.

***Технические средства обучения:***

* компьютер с учебным программным обеспечением;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ к концу 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут формироваться*

• осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

• внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

• внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

• стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

• чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

• осознавать слово, предложение как главные средства языка;

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

• оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

• осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

• осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

• дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

• находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

• анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

• вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

• -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Коммуникативные**

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

• понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• озаглавливать текст по основной мысли текста;

• подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

**Регулятивно-познавательные**

• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

• осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

• осуществлять само-и взаимопроверку работ;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

• использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Примечание.Курсивом указаны умения, работа над формированием которых продолжается (начинается).

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Русский язык**

**Учащиеся должны знать:**      — названия и основные признаки: а) основных средств языка: слово, предложение, текст; б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание; в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);  
      — правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, упо­требление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;   
      — правила употребления знаков препинания в конце предложения.  
**Уметь:**      — производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;   
      — различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;   
      — устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;   
      — производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели выказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;  
      — грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.   
**Программа также позволяет дать представление о:**      — речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;   
      — разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, счи­талка и др.);  
      — языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);   
      — изобразительных средствах языка, приемах создания словообраза (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);   
**Сформировать умения:**      — уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;  
      — воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Комментарий** |
| Материал не усвоен | «2»  (неудовлетворительно) | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно |
| Минимальный  уровень | «3» (удовлетворительно) | Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи |
| «4» (хорошо) | Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок |
| Программный уровень  (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4» ( хорошо) | Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат |
| «5» (отлично) | Выполнение задания без ошибок, аккуратно  и самостоятельно |
| Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса  знаний, умений и навыков) | «5»  (отлично) | Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок |

*Текущий контроль* усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических

знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в концу учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом,

проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

**Контрольный диктант** дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированное орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов- от 60-65 слов в конце 1 четверти до 80 слов в конце учебного года.

**Словарный диктант** позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

**Контрольный словарный диктант** проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными в первом классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению в четвертом классе слов и включает в себя 15 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент.

**Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | «5» (отлично) | «4» (хорошо) | «3» (удовлетворительно) | «2» (неудовлетворительно) |
| Диктант | Выполнение  работы без  ошибок, до-  пускается 1-2  аккуратных  исправления | 1-2 ошибки  на изученные правила  либо ошибки на неизученные правила | 3-5 ошибок на изученные правила | Более 5 ошибок на  изученные правила |
| Провероч-  ное списывание | Выполнение  работы без  ошибок с со-  блюдением  каллиграфи-  ческих норм | 1 ошибка  или 1-3 исправления | 2-3 ошибки либо более  3 исправлений | Более 3 ошибок  - |
| Словарный  диктант | Выполнение  без ошибок  исправлений | 1 ошибка,  1-2 исправления | 2 ошибки | Более 2 ошибок |

В соответствии с требованиями ФОГС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

***Критериальное оценивание*** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.)

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Количество контрольных и проверочных работ за год

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Количество** |
| Проверочная работа | **7** |
| Контрольное тестирование | **1** |
| Контрольный диктант | **8** |
| Контрольное списывание | **2** |
| Контрольный словарный диктант | **3** |

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ (КИМы):**

**Диктант №1.**

Улетают птицы.

Уже летом наступили холодные дни. Сразу улетели соловьи, деревенские ласточки.

В эту пору скворцы и грачи живут около пней. Но вот выпал снег, подморозило. Добывать корм стало труднее. Птицы покинули родные края. Зеркальные просторы озёр подёрнуло ледком. В путь тронулись утки. Они летят на зимовку на юг. Для птиц страшен голод.

Грамматическое задание:

1. Решить орфографические задачи:

1 вариант: д.бряк -… ,бли.кий -…

2 вариант – вр.дить -…, звё.дная -…

1. Анализ слова по составу:

Берёзка, прилетят, погрузка, молоденький

1. Определить части речи в предложении: Птицы покинули родные края.

**Диктант №2**

Летний денёк.

Жгучее солнце льёт на землю лучи. Цветёт липа. Поспевает рожь. Широко раскинулась нива. Узкая тропинка пролегла через хлебное поле. Ребятишки из села Дубки весело шагают в ближний лесок. Высоко в голубом небе звенит радостная песня жаворонка. Пробежала полевая мышь. Над рожью кружит коршун. Далеко над лесом темнеет чёрная туча. Быть грозе!

Грамматическое задание:

1. Ставить в словосочетание пропущенные орфограммы, определить главное слово в словосочетании, указать род прилагательных:

1 вариант: в.черн.. зв.зда, мя.к.. одеяло

2 вариант: верхн.. эта., соседн.. поле

1. Написать по одному существительному мужского и женского рода с шипящим на конце.
2. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложениях:

1 вариант: Цветёт липа.

2 вариант: Поспевает рожь.

**Диктант № 3**

Зимняя ночь.

Наступила ночь в лесу. По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. С ветвей осыпается лёгкий серебристый иней. Тихо на лесных снежных полянах. Но и в морозные ночи продолжается жизнь в лесу. Вот хрустнула мёрзлая ветка. Это пробежал заяц-беляк. Вот закричал филин. Как сказочный часовой, уселся на пенёк головастый серый совёнок. В ночной темноте он всё может слышать и видеть.

Грамматическое задание:

1. Решить орфографические задачи:

1 вариант: б.р.да

2 вариант: ст.р.на

1. Анализ слов по составу:

1 вариант: молоденький, осинки, снегопад

2 вариант: берёзки, гигантский, лесоводы

1. Анализ словосочетания:

1 вариант: подбежал к проруби

2 вариант: гулял с собакой

**Диктант № 4**

Колючая красавица.

Пожелтела листва на берёзе. Опадают покрасневшие листочки осин. Только ёлочка не роняет иголок. Ёлка меняет наряд постепенно. Для этого ёлке нужно девять лет. До поздней осени не спит колючая красавица.

В зимнюю пору ёлочка засыпает. Тяжёлые снежные комья не ломают у ёлки гибких ветвей. В белой шапке и белом шарфе выглядит она восхитительной. Зимой в ельнике тепло. В нём ночуют птицы. Еловые лапы не пропускают ветер.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать, какими частями речи они выражены:

1 вариант: Пожелтела листва на берёзе.

2 вариант: опадают покрасневшие листочки осин.

1. Указать форму времени, числа, лица (в настоящем и будущем времени), рода (в прошедшем времени):

1 вариант: закричишь, проходила

2 вариант: летают, зацвёл

**Диктант № 5**

Подземный ходок.

Крот – подземное животное. Это зверёк умещается на ладони. Он не любит света. Рыхлая, плодородная почва служит ему домом. У крота чувствительный нос. Крохотные, как маковое зерно, глазки спрятались в шёрстке. Передние лапы крота как лопатки. Ими он разгребает землю. Потрудится и задумается о съестном. Дождевой червь, проворная ящерица, зелёный лягушонок – любимая еда крота. Живёт крот отшельником в своих владениях.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать какими частями речи они выражены:

1 вариант: Он не любит света. Этот зверёк умещается на ладони.

2 вариант: Ими он разгребает землю. Живёт крот отшельником в своих владениях.

1. Анализ слов по составу:

1 вариант: подземное, в шёрстке, дождевой, лягушонок

2 вариант: зверёк, маковое, ящерица, разгребает

**Диктант № 6**

Ранняя весна.

С земли сошёл последний снег. Наступает радостное время года. Земля холодная. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серенькие барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время!

Грамматическое задание:

1. Полный анализ простого предложения по членам предложения:

1 вариант: Полярные совы живут в тундре.

2 вариант: В воздухе раздаётся пересвист птицы.

1. Определить форму падежа имён существительных в предложении:

1 вариант: По небу плывёт лёгкое облачко

2 вариант: Крепкий лёд на реке потемнел.

**Диктант № 7**

Помоги птицам!

Птицы – наши друзья. Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей. Голодно птицам зимой. Вот и летят они к жилью человека.

Жалко ребятам пернатых друзей. Мальчики смастерили для птиц кормушки. Они насыпали туда зёрен, семян, сухих ягод. Слетелись к кормушке снегири, синички, воробьи.

Ребята, помогайте птицам зимой!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать какими частями речи они выражены:

1 вариант: Мальчики смастерили для птиц кормушки.

2 вариант: Слетелись к кормушке снегири, синички, воробьи

1. Определить форму падежа имён существительных в этих предложениях.

**Диктант № 8**

Могучий дуб

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

Грамматическое задание:

1. Полный анализ простого предложения по членам предложения:

1 вариант: Рос на опушке могучий дуб.

2 вариант: На опушке любили играть дети

1. Определить форму падежа имён существительных в этих предложениях.

**Списывание № 1.**

Задание: Прочитай текст. Спиши, поставь точку в конце каждого предложения. Новое предложение пиши с большой буквы.

Родничок.

Из-под каменистого берега бьёт родник его открыли охотники они вырыли лунку, обложили камнем родник наполнил лунку и потёк теперь черпают воду из лунки, как из колодца я бывал на Кавказе и видел в горах родники их находят по росяной влажности на скалах скалу прорубают выводят родник наружу из камней у тропы выкладывают колодец путник может утолить жажду родник в горах называют именем человека, открывшего его.

**Списывание № 2.**

Задание: Прочитай текст. Спиши, поставь точку в конце каждого предложения. Новое предложение пиши с большой буквы.

Хлеб.

Передо мной всплывают картины детства отец прижимает к груди чёрную овальную ковригу хлеба медленно и торжественно он режет её хлеб моего детства был трудным он крошился под ножом, рассыпался на кусочки в хлеб добавляли картошку, отруби, обычную траву о хлебе мы говорили, как о живом существе крошки со стола мать бережно сметала она клала их в суп сейчас много хлеба но бережное отношение к нему в нашей семье осталось до сих пор ведь вкусный каравай достаётся тяжело.

**Проверочная работа №1**

**(Стартовая диагностика в начале учебного года):**

1. Отметь слово в котором буква Е обозначает два звука:

А) ель б) мель в) поле г) переход

2. в каком ряду слово, стоящее в скобках, пишется с маленькой буквы?

А) красный (шарик) б) собака (шарик) в) попугай (рома) г) мальчик (рома)

1. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

А) загадка б) запись в) закон г) заезд

1. Какое слово не является родственным слову *смех*?

А) смешинка б) смешать в) смешной г) смешить

1. Укажи слово, в котором нет приставки:

А) посёлок б) подвох в) подвезти г) поделка

1. Укажи раздельное написание:

А) (за)гнать б) (об)мыть в0 (за) рекой г) (из)учить

1. В каком ряду оба слова пишутся с буквой И?

А) пруж.на, ж.раф б) ш.на, ж.на в) уж.н, щ.нок г) рыж.й, ж.лудок

1. Выбери букву, которую нужно поставить в слова:
2. Пре.лестный, б.рега, кот.лок, в.сло

А) о б) а в) е г) и

1. Выбери слово, в котором пишется Т:

А) кус. Б) гря.ка в) сла.кие г) заво.

1. Выбери слово с разделительным Ь:

А) бол. Б) в.юга в) кон.ки г) лен.

1. Выбери слово с Ъ:

А) л.ю б) под.ём в) руж.ё г) руч.и

1. Отметь слово, которое обозначает одушевлённый предмет:

А) звезда б) ручей в) птица г) ветер

1. Укажи слово, которое обозначает признак предмета:

А) травушка б) сочная в) зелень г) прошло

1. Отметь группу слов, которую нельзя назвать предложением:

А) Дуют холодные ветры.

Б) летят, кричат.

В) Солнце пробилось сквозь тучи.

Г) Здравствуй, лето золотое!

16.Укажи предложение, в котором необходим восклицательный знак:

А) Кто же защищает зелёное царство

Б) Берегите и охраняйте птиц

В) Весной река затопила берега

Г) Пушистый снег падал на землю

17. В предложении ***В садах на яблонях висят крепкие яблочки*** основой является:

А) в садах висят

Б)на яблонях висят

В) яблочки висят

Г) крепкие яблочки

18. Вставь пропущенные буквы:

*Рощ.ми называют неб.льш.е л.са. Есть с.сновые, дубовые рощи. Ч.десная б.рёзовая роща за наш.м с.лом. Мы ч.сто ходим в рощ.. Там х.р.шо!*

*19.* Из текстазадания № 18 выпиши слова, обозначающие признаки предметов.

*20.* Из текста задания № 18 выпиши слова, в которых все согласные твёрдые.

**Проверочная работа №2**

**(интегрированная)**

**1 полугодие.**

Работа состоит и 4-х блоков. Блок «Русский язык».

Внимательно прочитай текст и выполни задание:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ах, картошка, картошка! Что за чудо! Сколько вкусных и полезных вещей можно приготовить из картофеля: супы, салаты, оладьи, пироги! Любим его вареным и жареным, запечённым и тушёным. И что интересно, картофель, как и хлеб, не приедается. Из картофеля вырабатывают спирт, а из спирта получают каучук, парфюмерные изделия и медикаменты. Картофельная мука идёт в пищу – кисели, оладьи, соусы, торты. Ею же крахмалят бельё. Из неё же варят клей. Но таким важным и полезным продуктом картофель стал не так давно. Родина картофеля – южноамериканские горы Анды. В Европу, вместе с золотом и серебром, клубни картофеля привезли испанские завоеватели в 16 веке. Спустя столетие картофель был ещё редкостью и считался деликатесом. В начале 18 века Пётр Первый прислал из Голландии мешок картофеля и велел посадить в разных областях Российской империи. Крестьяне встретили этого пришельца в штыки, назвав чёрным «яблоком». Сажать новый овощ заставляли насильно с «помощью» солдат. Из-за этого на Руси вспыхивали «картофельные бунты». Во второй половине 18 века картошку уже выращивали в Восточной Сибири и даже на полуострове Камчатка. Однако времена меняются. Сегодня картофель в России – самая распространённая культура после зерновых. Его вполне заслуженно называют вторым хлебом.

Задание:

1. Прочитай слова, записанные в первом столбике, подчеркни в этих словах известные тебе орфограммы. Во второй столбик запиши название этой орфограммы.

|  |  |
| --- | --- |
| слово | Название орфограммы |
| чудо |  |
| хлеб |  |
| овощ |  |
| интересно |  |
| времена |  |

1. Разбери слово по составу: посадить
2. Подбери к этому слову однокоренные слова и распредели их по частям речи в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| существительное | прилагательное | глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Докажи, что это родственные слова.
2. Внимательно прочитай отрывок из текста от слов «картофельная мука» до слов «картофельные бунты». Выбери из данного отрывка все имена существительные, которые пишутся с «ь» в именительном падеже единственного числа.
3. Распредели их в таблицу, пользуясь правилами написания мягкого знака:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ь – показатель мягкости | Ь - разделительный | Ь – показатель формы слова |
|  |  |  |

**Итоговая комплексная проверочная работа**

**(в конце года)**

Работа состоит и 4-х блоков. Блок «Русский язык».

Внимательно прочитай текст и выполни задание:

Жаба ага.

Среди жаб самая крупная – жаба ага, обитатель Центральной и Южной Америки. Она достигает в длину 25 сантиметров, ширина её 12 сантиметров, вес до 1 килограмма. В «ассортименте» пищи жабы значительную роль играют насекомые – вредители тропических сельскохозяйственных культур. Ещё в 19 веке жаба ага была завезена в Индию, где она размножилась и истребила всех вредных насекомых. В тридцатые годы двадцатого века 150 экземпляров этих жаб было доставлено на самолёте на Гавайские острова для охраны плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет жабы аги быстро размножились и успешно выполнили задачу. Впоследствии потомки жаб гавайских переселенцев то самостоятельно, то при содействии человека расселились по Филиппинским островам, Новой Гвинее, Австралии и другим местам с тропическим климатом. Однако попытки поселить этих полезных животных к северу оказались безуспешными.

Отметим особенности жабы аги. У неё есть двое желез, которые выделяют ядовитое вещество, спасающее животное от четвероногих и пернатых врагов. В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки. Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.

Несколько лет назад пять экземпляров жабы аги были доставлены в Московский зоопарк. Живут они в отделе пресмыкающихся и земноводных. «На обед» получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса.

Задание:

1. Спиши первое предложение последнего абзаца. Проверь, если нужно, исправь ошибки.
2. Найди в этом предложении слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного»№. Выпиши два таких слова так, как они написаны в предложении: одно с орфограммой в корне, второе – с орфограммой в суффиксе.

Орфограммы подчеркни.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В последнем абзаце найди и выпиши так, как оно записано в предложении, слово, имеющее следующий состав:

«корень»+ «суффикс»+ «соединительная гласная»+ «корень» + «суффикс» + «окончание»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из последнего абзаца выпиши все имена существительные с нулевым окончанием так, как они записаны в тексте:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечитай текст ещё раз и выпиши все незнакомые тебе слова в таблицу, попробуй по словарю выяснить значения новых слов.

|  |  |
| --- | --- |
| Незнакомое слово | Значение незнакомого слова |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Обливская СОШ № 2»  от 26.08. 2014 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.Б.Биденко/  подпись руководителя МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П.Пилющенко/  подпись  26.08. 2014 года  дата |