Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании ШМО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Романова С.Г/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Писаренкова М.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Карамушка Е.С./

Протокол № 1

От «27» августа 2018 г. « 28 » августа 2018 г. Приказ № 146 от « 28 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочному курсу «Поговорим о питании»**

**Уровень общего образования**: начальное общее (2 «А» класс)

**Количество часов**: 32

**Учитель:** Перепелицына Светлана Павловна

**Программа разработана на основе:** Авторских программ «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009).

**2018–2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочного курса «Поговорим о питании» составлена для учащихся 2 класса на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018/2019 учебный год;
* Авторские программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009).

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать своё здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания. Одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому. Воспитание здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на учителя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием.

**Цель программы**: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

* формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
* формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
* освоение детьми практических навыков рационального питания;
* формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
* информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
* развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
* развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Программа составлена на основе программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких.

Программа внеурочного курса « Разговор о правильном питании» построена в соответствии с **принципами**:

* научная обоснованность и практическая целесообразность;
* возрастная адекватность;
* необходимость и достаточность информации;
* модульность программы;
* практическая целесообразность
* динамическое развитие и системность;
* вовлеченность семьи и реализацию программы;
* культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран**.**

**Ценностные ориентиры программы**

Одним из результатов преподавания внеурочного курса «Поговорим о питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Программа состоит из **трех модулей**.

*1 модуль*: «Разговор о правильном питании» - для детей 7-8 лет.

*2 модуль*: «Две недели в лагере здоровья» - для детей 9-10 лет.

*3 модуль*: «Формула правильного питания» - для детей 10-12 лет.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

**Основные методы обучения:**

* фронтальный метод;
* групповой метод;
* практический метод;
* познавательная игра;
* ситуационный метод;
* игровой метод;
* соревновательный метод;
* активные методы обучения.

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

* чтение и обсуждение;
* экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
* встречи с интересными людьми;
* практические занятия;
* творческие домашние задания;
* праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
* конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
* ярмарки полезных продуктов;
* сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
* мини – проекты;
* совместная работа с родителями.

**2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Универсальными компетенциями**учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
* оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

**Предметными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
* оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**3.Место внеурочного курса  в учебном плане**

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018 - 2019 учебный год для 2 «А» класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на изучение внеурочного курса «Поговорим о питании» отводится 1 час в неделю, поэтому настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 34 часа в год.

В связи с тем, что во 2 «А» классе 2 урока выпадает на нерабочие праздничные дни (2,9 мая), программа будет выполнена в полном объёме за 32 часа в год за счёт: объединения тем

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Количество часов | Количество часов по четвертям |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 четверть  ( 9 часов)  2 четверть  ( 8 часов)  3 четверть  (10 часов)  4 четверть  (5 часов) |
| 2 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 3 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 4 | Самые полезные продукты. | 1 |
| 5 | Самые полезные продукты | 1 |
| 6  7 | Удивительные превращения пирожка | 2 |
| 8  9 | Кто жить умеет по часам | 2 |
| 10 | Вместе весело гулять | 1 |
| 11 | Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной | 1 |
| 12 | Плох обед, если хлеба нет**.** | 1 |
| 13 | Время есть булочки | 1 |
| 14 | Время есть булочки | 1 |
| 15 | Пора ужинать | 1 |
| 16 | Весёлые старты | 1 |
| 17 | На вкус и цвет товарищей нет | 1 |
| 18  19  20 | Как утолить жажду. | 3 |
| 21  22 | Что помогает быть сильным и ловким. | 2 |
| 23  24 | Что помогает быть сильным и ловким. | 2 |
| 25  26 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. | 2 |
| 27 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. | 1 |
| 28  29 | Где и как мы едим**.** | 2 |
| 30 | Где и как мы едим. Правила гигиены | 1 |
| 31 | «Фаст фуды»**.** | 1 |
| 32 | Праздник здоровья. | 1 |
|  | Итого: | 32 часа | 32часа |

**5. Содержание программы (32 часа)**

**Урок № 1. Вводное занятие.** Формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.Развитие коммуникативных навыков у подростков умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы**.** Анкетирование родителей.

**Урок № 2,3. Если хочешь быть здоров!** Основные понятия о здоровье**.**

Понятие ЗОЖ, формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье**.** Правильное питание. Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы**.**

**Урок № 4,5.** **Самые полезные продукты.** Сформировать у детей представление о зависимости рациона питания от поведенческих навыков; научить оценивать свой рацион питания с учётом собственных поведенческих навыков; расширить представления детей о роли и регулярности питания для здоровья человека.

**Урок № 6,7**. **Удивительные превращения пирожка**. Сформировать у детей представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, гигиены питания. Игра «Помоги Кате», «Как угостить друзей»

**Урок № 8,9.** **Кто жить умеет по часам**. Сформировать у детей представление о значении режима дня и важности его соблюдения. Обсуждение «Сказка о потерянном времени», игра «Пословицы запутались»

**Урок № 10. Вместе весело гулять**. Дать детям представление о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе. Игры «Хвост и голова», «Вышибалы», «Играем в классики»

**Урок № 11.** **Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной**. Сформировать у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, различных вариантов завтрака. Игры «Поварята», «Вспомни сказку», «Знатоки»

**Урок № 12. Плох обед, если хлеба нет.** Сформировать представление об обеде как обязательном дневном приёме пищи, его структуре. Венок из пословиц. Игры «Угадай – кА», «Секреты обеда», «Советы хозяюшки»

**Урок № 13,14. Время есть булочки** сформировать представление о полднике как возможном приёме пищи между обедом и ужином, познакомить детей со значением молока и молочных продуктов. Конкурс – викторина «Знатоки молока», игра «Кладовая народной мудрости»

**Урок № 15.** **Пора ужинать.** Сформировать представление об ужине как обязательном вечернем приёме пищи, его составе. Объясни пословиц. Игра «Что можно есть на ужин»

**Урок № 16**. **Весёлые старты.** Сформировать представление о важности систематических занятий физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на развитие и здоровье.

**Уроки № 17**. **На вкус и цвет товарищей нет.** Практическая работа «Определи вкус продукта», игра «Приготовь блюдо»

**Урок № 18-20. Как утолить жажду**. Сформировать представление о значении жидкости для организма человека и ценности разнообразных напитков. Влияние воды на обмен веществ.Напитки и настои для здоровья.Взаимосвязь здоровья и воды. Представление о напитках здоровья; развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы**.** Игра-демонстрация «Из чего готовят соки»**.** Игра «Посещение музея Воды»**.** Игра «Кладовая народной мудрости» (пословицы и поговорки)

**Уроки № 21-24.** Сформировать представление о связи рациона питания и занятий спортом, высококалорийных продуктах питания. Игра «Меню спортсмена»

**Уроки № 25 - 27. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.** Разнообразие фруктов, ягод, овощей, их полезные свойства и значениедля организма. Значение витаминов и минеральных веществ. Игра «Овощи и фрукты», «Витаминная радуга», «Вершки – корешки»

**Уроки № 28-30. Где и как мы едим.** Правила полезного питания; навыки, связанные с этикетом в области питания; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; сформировать представление об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; познакомить детей с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; сформировать навыки осторожного поведения на кухне – бытовые травмы.Викторина**.** Соревнование «Кто правильно покажет время завтрака, обеда и ужина» Тестирование учащихся**.** Игра «Помоги Кубику и Бусинке»**.** Дидактическая игра «Доскажи пословицу»

**Урок № 31.«Фаст фуды».** Заведения общественного питания навыки, связанные с этикетом в области питания; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; сформировать представление об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать;Кроссворд**.** Игра – демонстрация « Мы не дружим с сухомяткой»**.** Ролевая игра «Фаст фуды»

**Урок № 32**. **Праздник здоровья.** Закрепление полученных знаний о рационально питании и ЗОЖ. Игра «Правильно – неправильно», конкурс «Собираем урожай», «Курочки и петух».

**6.Календарно-тематическое планирование по внеурочному курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы и темы учебных занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности** | **Сроки проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.Развитие коммуникативных навыков у подростков умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы**.** Анкетирование родителей. | 06.09 |  |
| 2 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Основные понятия о здоровье**.** Понятие ЗОЖ, формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье**.** Правильное питание. Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы**.** | 13.09 |  |
| 3 | Если хочешь быть здоров. | 1 | 20.09. |  |
| 4 | Самые полезные продукты. | 1 | Сформировать у детей представление о зависимости рациона питания от поведенческих навыков; научить оценивать свой рацион питания с учётом собственных поведенческих навыков; расширить представления детей о роли и регулярности питания для здоровья человека. | 27.09 |  |
| 5 | Самые полезные продукты | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Удивительные превращения пирожка | 2 | Сформировать у детей представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, гигиены питания. Игра «Помоги Кате», «Как угостить друзей» | 11.10 |  |
| 7 | 18.10 |  |
| 8 | Кто жить умеет по часам | 1 | Сформировать у детей представление о значении режима дня и важности его соблюдения. Обсуждение «Сказка о потерянном времени», игра «Пословицы запутались» | 25.10 |  |
| 9 | 08.11 |
|  | **2 четверть (8 часов)** | | | | |
| 10 | Вместе весело гулять | 1 | Дать детям представление о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе. Игры «Хвост и голова», «Вышибалы», «Играем в классики» | 15.11 |  |
| 11 | Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной | 1 | Сформировать у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, различных вариантов завтрака. Игры «Поварята», «Вспомни сказку», «Знатоки» | 22.11 |  |
| 12 | Плох обед, если хлеба нет**.** | 1 | Сформировать представление об обеде как обязательном дневном приёме пищи, его структуре. Венок из пословиц. Игры «Угадай – кА», «Секреты обеда», «Советы хозяюшки» | 29.11 |  |
| 13 | Время есть булочки | 1 | сформировать представление о полднике как возможном приёме пищи между обедом и ужином, познакомить детей со значением молока и молочных продуктов. Конкурс – викторина «Знатоки молока», игра «Кладовая народной мудрости» | 06.12 |  |
| 14 | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Пора ужинать | 1 | Сформировать представление об ужине как обязательном вечернем приёме пищи, его составе. Объясни пословиц. Игра «Что можно есть на ужин» | 20.12 |  |
| 16 | Весёлые старты | 1 | Сформировать представление о важности систематических занятий физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на развитие и здоровье. | 27.12 |  |
| 17 | На вкус и цвет товарищей нет | 1 | Практическая работа «Определи вкус продукта», игра «Приготовь блюдо» |  |  |
|  | **3 четверть (10 часов)** | | | | |
| 18 | Как утолить жажду. | 3 | Напитки и настои для здоровья.Взаимосвязь здоровья и воды. Представление о напитках здоровья; развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы**.** Игра-демонстрация «Из чего готовят соки»**.** Игра «Посещение музея Воды»**.** Игра «Кладовая народной мудрости» (пословицы и поговорки) | 17.01 |  |
| 19 | 24.01 |
| 20 | 31.01 |
| 21 | Что помогает быть сильным и ловким. | 4 | Сформировать представление о связи рациона питания и занятий спортом, высококалорийных продуктах питания. Игра «Меню спортсмена» | 07.02 |  |
| 22 | 14.02 |  |
| 23 | 21.02 |  |
| 24 | 28.02 |  |
| 25 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. | 3 | Разнообразие фруктов, ягод, овощей, их полезные свойства и значение для организма. Значение витаминов и минеральных веществ. Игра «Овощи и фрукты», «Витаминная радуга», «Вершки – корешки» | 07.03 |  |
| 26 | 14.03 |
| 27 | 21.03 |
| **4 четверть (5 часов)** | | | | | |
| 28 | Где и как мы едим | 2 | Правила полезного питания; навыки, связанные с этикетом в области питания; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; сформировать представление об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; познакомить детей с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; сформировать навыки осторожного поведения на кухне – бытовые травмы.Викторина**.** Соревнование «Кто правильно покажет время завтрака, обеда и ужина» Тестирование учащихся**.** Игра «Помоги Кубику и Бусинке»**.** Дидактическая игра «Доскажи пословицу» | 04.04 |  |
| 29 | 11.04 |  |
| 30 | Где и как мы едим. Правила гигиены. | 1 | Правила гигиены, навыки, связанные с этикетом в области питания; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; сформировать представление об основных правилах гигиены; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. Кроссворд. Игра-обсуждение «Законы питания» (обсуждение стихотворения Чуковского «Барабек») | 18.04 |  |
| 31 | Фаст фуды»**.** | 1 | Заведения общественного питания навыки, связанные с этикетом в области питания; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; сформировать представление об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать;Кроссворд**.** Игра – демонстрация « Мы не дружим с сухомяткой»**.** Ролевая игра «Фаст фуды» | 25.04 |  |
| 32 | Праздник здоровья. | 2 | Закрепление полученных знаний о рационально питании и ЗОЖ. Игра «Правильно – неправильно», конкурс «Собираем урожай», «Курочки и петух». | 16.05 |  |
| 23.05 |  |

**Итого: 32 часа**

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты уроков повторения | Итого проведено уроков |
| по плану | по факту |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |
| Итого за учебный год |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |