Ростовская область станица Обливская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обливская средняя общеобразовательная школа№2»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ « Обливская СОШ№ 2»

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.С.Карамушка/

Печать

**Рабочая программа**

по \_\_**окружающему миру**\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 3 б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель Перепелицына Светлана Павловна

Программа разработана на основе

Федерального обра­зовательного стандарта начального общего образования,

Примерной программы начального образования, авторской программы

И.В. Потапова,Г.Г.Ивченковой,Е.В.Саплиной «Окружающий мир» (УМК «Планета знаний» 2012г.)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Содержание**

**1.**Пояснительная записка…………………………………………………………….3

2.Общая характеристика учебного предмета…………………………………….....4

3.Место учебного предмета в учебном плане………………………………….......8

4.Содержание учебного предмета……………………………………………….....8

5.Календарно-тематическое планирование………………………………………..13

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса…………………………………………………………37

7.Результаты освоения конкретного учебного курса и система их оценки…………………………………………………………………………….…39

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программы по учебному предмету ***« Окружающий мир»*** для начальной школы **(***Составители:Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, А. И. Саплин, Е. В. Саплина, 2012г***)**, требований к уровню подготовки обучающегося **3**-**го класса**, в соответствии с базисным учебным планом и годовым календарным учебным графиком: ***35 учебных недель; по 2 часа в неделю; 70 часов за год.***

Особое значение предмета ***« Окружающий мир»*** заключается в формировании у детей 6–10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.

***Цель курса:****формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.*

***Задачи:***

1. *систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;*
2. *формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;*
3. *знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);*
4. *социализация ребенка;*
5. *развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);*
6. *воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;*
7. *формирование самостоятельной познавательной деятельности;*
8. *воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.*
9. *Развитие мышления, воображения и творческих способностей*
10. *Формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация)*
11. *Формирование умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их*
12. *Формировать умение работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава)*
13. *Формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях)*
14. *Формирование основ экологической культуры*
15. *Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся*

**Общая характеристика учебного предмета**

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.

Сведения о каждой составляющей этих линий носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

**Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:**

**Наблюде­ние**. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

**Опыт**. Для ознаком­ления с окружающим миром используются различные по протяженности опыты. Кратковременные опыты занимают часть урока или урок. Длительные могут занимать несколько дней. Глав­ным при этом является вооружение учащихся методом по­знания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окру­жающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится **экспериментирование.** Познавательная деятельность при этом усиливается поста­новкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразны­ми объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, рас­тениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных **практических работ**. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграм­мами, я также графические практические работы.В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять ра­боту, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти зада­ния, ребята усваивают новые формы общения, решают конф­ликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются **игры** (ди­дактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается.

**Уроки-экскурсии** посвящены наблюдениям за природ­ной и социальной средой. Основная цель экскурсии - форми­рование у младших школьников представлений о предме­тах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и прак­тических умений.

**Уроки-практические занятия** связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств не­которых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

**Уроки с демонстрацией объектов или их изображе­ний** проводятся тогда, когда педагог не имеет возможнос­ти организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутстви­ем необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объ­ектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе..

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного Процесса, так и при решении проблем, возникающих в ре­альных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодейство­вать в группе в процессе этой деятельности; оценивать до­стигнутые результаты. В курсе формируются также иссле­довательские, коммуникативные и информационные уме­ни

***Основные содержательные линии курса «Окружающий мир»:***

1. *дидактические принципы:* научности, доступности, систематичности, последовательности;
2. *целостности,* ко­торый достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» поло­жено диалектическое единство системы «природа — чело­век — общество». Интеграция этих элементов создаёт условия для форми­рования у младших школьников представления о приро­де как едином целом, в котором все компоненты взаимо­действуют друг с другом;
3. *развития,* которыйпредполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуально развития ребёнка и реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности;
4. *гуманитаризации,* которыйреализуется через расшире­ние социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и без­опасности жизнедеятельности;
5. *культуросообразности,* которыйпредполагает: вклю­чение материала о достижениях культуры; воспитание у уча­щихся уважения к истории родной страны и бережного отно­шения к объектам культуры; осознание детьми непреходя­щей ценности культурного наследия и необходимости его охраны;
6. *спиралевидности,* которыйрассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопро­сам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неод­нократно возвращаются на последующих этапах, но на бо­лее высоком уровне;
7. *вариативности,* которыйпредусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный под­ход к каждому ученику и реализуется че­рез выделение инвариантного минимума содержания обра­зования и вариативной части. *Инвариантная* часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания началь­ного общего образования и требований к уровню подготов­ки обучающихся. *Вариативная* часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения получен­ных знаний в нестандартной ситуации, а также предусматривает организацию проект­ной деятельности младших школьников. Проекты ориенти­руют детей на расширение знаний, выходящих за рамки со­держания учебника;
8. *специфические принципы:* краеведческий, сезонный и экологический.

***Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:***

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* международное сотрудничество как основа мира на Земле;
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, маленькой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
* социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
* гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
* здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Основным **методом организации** учебно-воспитательного процесса курса *«*Окружающий мир*»* является наблюдение. В процессе изучения курса используются словесные методы (беседа), экспериментирование, опыты.

Основной **формой организации** учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Основными **методами и формами контроля** могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные контрольные работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Природа вокруг нас | 8 |
| 2 | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 |
| 3 | О царствах живой природы | 16 |
| 4 | Человек | 10 |
| 5 | Человек в обществе | 18 |
| 6 | Резервные уроки | 2 |
| 7 | **Итого** | 70 |

**Содержание программы**

**Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления с строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества,

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморось Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, ох- рана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздух азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газам Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газами образные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух, Главное отличие почвы от горной породы — плодородие Как образуется почва. Значение и охрана почвы**.**

**О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человек». Гигиена нервной системы. Эмоции **и темперамент.**

**Человек в обществе (18 ч)**

Народы, живущие на территории России.национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Резервные уроки ( 2 часа)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Вид контроля** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | **Метапредметные** | | | |
| **Природа вокруг нас (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Что нас окружает | *Урок ознакомления с новым материалом*  Беседа | Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы | | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы |
|  | |  | ***Экскурсия***«Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  Беседа | Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа | | Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя | | | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью |
|  | |  | ***Экскурсия*** «Изучение влияния деятельности человека на природу» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  Беседа | Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу | | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между природой и человеком | | | | Способность к самооценке | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности |
|  | |  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | *Урок ознакомления с новым материалом*  Работа в группах | Представление о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца | | Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности | | | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
|  | |  | Ориентирование по компасу и местным признакам | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компа­су и местным признакам | | Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
|  | |  | ***Экскурсия***«Ориентирование на местности» | *Урок комплексного применения знаний и умений*  Беседа | Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуально и в группах) | | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  | |  | Свойства тел  и веществ.  *Практическая*  *работа* | *Комбинированный урок*  *Работа в группах* | Усвоение научных представлений о явлени­ях природы. Развитие творческих способностей | | Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  | |  | Явления природы.  **Проверочная**  **работа** | *Комбинированный урок*  *Тестирование* | Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несуществен­ных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам | | Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы | | | | Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями | | | | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| **Вода, воздух, горные породы и почва(16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Свойства воды  в жидком состоянии.  *Практическая*  *работа* | *Комбинированный урок*  *Индивидуальная работа* | Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования зна­ний о свойствах воды на практике | | Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
|  | |  | Вода-растворитель.  *Практическая работа* | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Установление опытным путем свойства воды растворять веще­ства. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде ве­ществами | | Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
|  | |  | Свойства льда, снега и пара | *Комбинированный урок*  *Индивидуальная работа* | Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое | | Определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях | | | | Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  | |  | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Знакомство с процессом образования родни­ков. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей | | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  | |  | Облака, роса,  туман, иней, изморозь | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из од­ного состояния в другое в новой учебной ситуации | | Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства | | | | Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
|  | |  | Круговорот воды  в природе. Использование и охрана воды | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом усло­вии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды | | Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строить монологические и диалогические высказывания.  Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий |
|  | |  | **Проверочная работа** по теме «Вода и ее свойства» | *Урок контроля и оценки знаний*  *Тестирование* | Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала | | Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования | | | | Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение |
|  | |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | *Комбинированный урок*  Беседа | Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни | | Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы | | | | Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе |
| 17 |  | | Свойства воздуха.  *Практическая*  *работа* | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Знакомство опытным путем с некоторыми свойства­ми воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься | Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | | | | | Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе |
| 18 |  | | Ветер.  Охрана воздуха | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха | Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком | | | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в  природе |
| 19 |  | | Почва.  Охрана почвы | *Комбинированный урок*  *Беседа* | Представление о поч­ве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и не­обходимости охраны от разрушения и загрязнения | Иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв | | | | Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в  природе |
| 20 |  | | Горные породы | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе | Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах | | | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | | Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать  выводы |
| 21-22 |  | | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк) | *Комбинированный урок*  Беседа | Установление связи деятельности человека с природой и свой­ствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия | Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 23-24 |  | | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. **Проверочная работа** | *Комбинированный урок*  *Самостоятельная работа* | Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использо­вания полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые» | Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования | | | | Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе |
| **О царствах живой природы(16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | Четыре царства живой природы | *Урок ознакомления с новым материалом*  Беседа | Ознакомление с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых су­ществ, знакомство с четырьмя средами обитания | Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе | | | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 26 |  | | Строение растений. *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Тестирование* | Ознакомление с органами растений и их разнообра­зием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений | Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | | | | Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 27 |  | | Разнообразие  растений | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Знакомство с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявление отличительных признаков групп растений | Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 28 |  | | Дикорастущие  и культурные  растения | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений | Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 29 |  | | Жизнь растений | *Комбинированный урок*  Беседа | Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений | Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни | | | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности |
| 30 |  | | Размножение и развитие растений | *Комбинированный урок*  Беседа | Представление об опылении рас­тений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и се­мян | Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка | | | | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения | | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 31 |  | | Развитие растения из семени. Охрана растений | *Комбинированный урок*  *Работа в группах* | Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для разви­тия растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей мест­ности и мерами охраны  растений | Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 32 |  | | Строение  животных.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Практическая работа* | Ознакомление с особенностями строения живот­ных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и живот­ными | Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности | | | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 33 |  | | Разнообразие  животных | *Комбинированный урок*  *Работа в группах* | Расширение знаний об основных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков | Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни | | | | Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 34 |  | | Домашние и дикие животные | *Комбинированный урок*  Беседа | Расширение знаний о домашних животных и их значе­нии в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних жи­вотных | Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры | | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 35 |  | | Как животные воспринимают мир | *Комбинированный урок*  Беседа | Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида живот­ного со степенью (уровнем) развития органов чувств | Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 36 |  | | Передвижение и дыхание животных | *Комбинированный урок*  Беседа | Расширение знаний об особенностях передвижения жи­вотных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп | Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных | | | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строить монологические и диалогические высказывания.  Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий |
| 37 |  | | Питание животных | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и по­еданию пищи | Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания | | | | Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение |
| 38 |  | | Размножение и развитие животных | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Ознакомление с особенностями размножения жи­вотных разных групп. Формирование представлений о последовательности разви­тия животных разных групп | Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой | | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности |
| 39 |  | | Охрана животных.  **Проверочная работа** по теме «Растения и животные» | *Комбинированный урок*  *Тестирование* | Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране | Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира | | | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры | | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 40 |  | | Грибы и бактерии | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Работа в парах* | Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека | Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека | | | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | |
| **Человек (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | Человек — часть живой природы | *Урок ознакомления с новым материалом*  Беседа | Ознакомление с особенностями строения тела чело­века, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и живот­ными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окру­жающей среды | Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология» | | Способность к самооценке. Основы экологической культуры | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | |
| 42 |  | | Кожа — первая «одежда». *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Практическая работа* | Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за  кожей | Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | | | |
| 43 |  | | Скелет.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Практическая работа* | Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с пра­вилами ее формирования | Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы | | | |
| 44 |  | | Мышцы.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Практическая работа* | Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укреп­ления мышц | Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы | | Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 45 |  | | Кровеносная  система.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Практическая работа* | Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме | Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы | | Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 46 |  | | Дыхание | *Урок ознакомления с новым материалом*  Беседа | Ознакомление с органами дыхания человека и их рабо­той. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов ды­хания | Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строить монологические и диалогические высказывания.  Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий | | | |
| 47 |  | | Питание и  выделение | *Урок ознакомления с новым материалом*  Беседа | Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной сис­темы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и не­нужных веществ | Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение | | | |
| 48 |  | | Органы чувств.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Практическая работа* | Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены | Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать | | Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью | | | |
| 49 |  | | Нервная система | *Урок ознакомления с новым материалом*  Беседа | Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения | Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 50 |  | | Эмоции  и темперамент. **Проверочная**  **работа**. | *Комбинированный урок*  *Тестирование* | Ознакомление с положительными и отрицательны­ми эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпера­менте и его типах | Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием | | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| **Человек в обществе(18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | | Народы нашей страны | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Групповая работа* | Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном харак­тере населения России | Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 52 |  | | Традиции народов нашей страны | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны | Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | | | |
| 53 |  | | Путешествие по ленте времени | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время» | Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы | | | |
| 54 |  | | Города и села | *Комбинированный урок*  *Беседа* | Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан | Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 55 |  | | Названия городов | *Комбинированный урок*  *Индивидуальный опрос* | Представление о  появлении названий у городов | Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города | | Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 56 |  | | Кремль — центр города | *Урок ознакомления с новым материалом*  Беседа | Ознакомление с устройством древнерусского го­рода. Представление о кремле как центральной час­ти города | Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение | | | |
| 57 |  | | Улицы города | *Комбинированный урок*  *Групповая работа* | Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов | Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 58 |  | | Герб — символ  города | *Комбинированный урок*  Беседа | Знакомство с одним из символов города —  гер­бом | Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль | | | |
| 59 |  | | Памятные  места городов | *Комбинированный урок*  Беседа | Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) | Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте | | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | | | |
| 60 |  | | ***Экскурсия*** «Улицы и памятные места родного города» | Урок комплексного применения знаний и умений  Беседа | Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры | Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы | | | |
| 61 |  | | Современный  город | *Комбинированный урок*  Беседа | Знакомство с обликом современного города | Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 62 |  | | Москва — столица России. **Проверочная работа** | *Комбинированный урок*  *Самостоятельная работа* | Знакомство со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями | Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 63 |  | | Что такое  государство | *Урок ознакомления с новым материалом*  Беседа | Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России | Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы | | | |
| 64 |  | | Конституция –  основной закон нашей страны | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Групповая работа* | Ознакомление с основным законом государства – Конституцией | Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции | | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка | | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 65 |  | | Права ребенка | *Урок ознакомления с новым материалом*  Беседа | Ознакомление с правами детей | Кратко характеризовать основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 66 |  | | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Работа в парах* | Ознакомление с главными символами страны | Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации | | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий | | | |
| 67 |  | | Государственный гимн России.  **Итоговая проверочная работа** | *Урок ознакомления с новым материалом*  *Тестирование* | Продолжение знакомства с главными символами страны | Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | | | | Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение | | | |
| 68  69-70 |  | | Государственные награды  Резервные уроки | *Комбинированный урок*  Беседа | Ознакомление с наградной системой страны | Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью | | | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ**

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1) Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Часть 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

2) Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Часть 2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

3) Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради №1, №2 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Программы общеобразовательных учреждений.начальная школа. 1-4 классы. УМК. –М.: АСТ: Астрель, 2012.
2. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование/Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.. Саплина Е.В.. Саплин А.И.-М.: АСТ: Астрель, 2012.
3. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
5. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
6. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс/ сост. И.Ф. Яценко. – 4-ое изд. перераб. – М.: ВАКО, 2013.
7. Комплексные тесты. 3 класс. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: учебное пособие/под ред. Н.А. Сениной. – изд. 2-ое. –Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные»; «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;
* глобус, карта России;
* портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
* портреты исторических личностей (А. Суворов, М. Кутузов, Николай II, Иван Грозный, действующий Президент России);
* плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;
* энциклопедии, справочники, словари.

***Электронно-программное обеспечение:***

* записи звуков природы;
* презентации по окружающему миру.

***Технические средства обучения:***

* компьютер с учебным программным обеспечением;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предметуПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты :**

**У третьеклассников продолжится формирование:**

* положительного отношения и интереса к изучению природы и человека
* осознания своего продвижения в владении знаниями и умениями
* способности к самооценке
* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину
* знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение
* понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения
* чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края
* понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье
* устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны
* способности оценить трудность предлагаемого задания
* адекватной самооценки
* чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе
* установка на ЗОЖ и её реализация в своём поведении
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы
* основ экологической культуры
* осознанного положительного отношения к культурным ценностям

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные результаты:**

**Третьеклассники научатся:**

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности
* планировать свои действия в соответствии с познавательной целью
* осуществлять пошаговый и текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её ( в рамках проектной деятельности)

**Познавательные результаты:**

**Третьеклассники научатся:**

* находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе
* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
* использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей
* понимать информацию, представленную на исторической карте

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии
* собирать краеведческий материал, описывать его
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы
* ориентироваться на «ленте времени»
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями
* сравнивать исторические события

**Коммуникативные результаты:**

**Третьеклассники научатся:**

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре
* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы
* строить монологические и диалогические высказывания
* обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

* распределять обязанности при работе в группе и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение

**Предметные результаты:**

**Третьеклассники научатся:**

* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу
* различать наиболее распространённые растения
* различать наиболее распространённых животных
* проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты
* устанавливать некоторые связи между организмами и средой обитания
* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе
* объяснять, что такое экология
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта
* называть основные и промежуточные стороны горизонта
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу
* объяснять, что такое явления природы, приводить примеры явлений природы
* рассказывать о трёх состояниях воды и переходе из одного состояния в другое, круговороте воды в природе
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы
* характеризовать различные водные объекты
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования
* характеризовать органы растений и животных и их значение
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных
* различать основные группы растений и животных
* Приводить примеры взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы
* Рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны
* Характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции
* Проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты
* выполнять правила личной гигиены
* оценивать своё поведение в природе
* выполнять правила поведения в природе
* находить на карте город, село, в котором они живут
* рассказывать о главных символах государства
* рассказывать о символах своего города
* рассказывать о главных достопримечательностях своего города
* рассказывать об основных правах и обязанностях ребёнка

**Третьеклассники смогут научиться:**

* находить стороны горизонта по местным признакам
* различать существенные и несущественные признаки
* приводить примеры физических и химических явлений природы
* рассказывать об использовании энергии ветра и воды
* рассказывать о четырёх царствах живой природы
* рассказывать о строении листовых и цветочных почках, цветка и семени
* рассказывать о грибах, бактериях и их значении в природе и жизни человека
* объяснять особенности дыхания и питания растений
* характеризовать условия прорастания семян
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания
* моделировать несложные природные процессы
* объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания
* пользоваться различной справочной литературой
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы
* сравнивать и делать выводы

**Человек и природа**

**Учащиеся научатся:**

* проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя приборы, фиксировать результаты
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений
* показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни
* рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг своей оси
* выполнять правила поведения в природе

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком
* объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**.

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля. Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе предполагает:

1. Ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формированию универсальных учебных действий.
2. Оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя
3. Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся
4. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).
5. Использование критериальной системы оценивания.
6. Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования.
7. Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| Материал не усвоен | «2»  (неудовлетвори  тельно) | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментами, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения |
| Минимальный уровень | «3»  (удовлетворитель  но) | Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами. |
| «4»  (хорошо) | Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебным материалом. |
| Программный уровень  (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4+»  (очень хорошо) | Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснить причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью. Владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью. |
| «5»  (отлично) | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснить суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач. |
| Высокий уровень  (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний) | «5+» | Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала. |

**Текущий контроль** проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение тестов (выборочно, фронтально), самостоятельных работ.

**Тематический контроль** осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), а также в форме защиты проектов, выполненного по желанию учащегося.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также в форме защиты проектов, выполненного по желанию учащегося.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОЙ, ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5»  (отлично) | «4»  (хорошо) | «3»  (удовлетворительно) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы | Верное выполнение не менее 80% заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям | Верное выполнение не менее 60% заданий либо неполные, неточные ответы ко всем заданиям | Верное решение менее 60% заданий. |

В соответствии с требованиями ФГОС введено **критериальное оценивание** качества овладения программным материалом, которое позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки). Каждый критерий оценивается в 1 балл. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимися данного вида деятельности.

**Критерии формирующего оценивания устного ответа:**

-выразительный связный рассказ

-правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.

-знание терминологии, понятий по теме

-ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяют критериальное оценивание.

**Критерии оценки выступления на заданную тему:** (доклад, сообщение, защита мини – проекта)

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ (КИМы)**

**Проверочная работа №1 по теме «Природа вокруг нас»**

Вариант 1

1. Закончи предложение.

Экология – это наука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметь слова Х, обозначающие то, что относится к неживой природе:

* цветок
* камень
* птица
* луна
* машина
* рыба
* дождь
* глина
* снег
* лёд
* песок
* солнце

1. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя называется:

* Горизонт
* Линия горизонта
* Стороны горизонта

1. Различают 4 основных стороны горизонта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Если ты встанешь лицом к северу, то какая сторона будет у тебя справа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Определи, в какую сторону горизонта нужно возвращаться, если ты долго шёл на север?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Напиши несколько способов ориентирования на местности по местным признакам:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведи примеры явлений природы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что из перечисленного ниже не является явлением природы? Отметь Х

* Закат солнца
* Прилёт птиц
* Велосипедные гонки
* Сильный ветер

1. Какое из перечисленных свойств твёрдых тел будет несущественным? Отметь Х:

* Запах
* Прозрачность
* Постоянная форма
* Прочность

Вариант 2

1. Закончи предложение:

Окружающая среда – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметь Х то, что относится к живой природе:

* Земля
* Человек
* Вода
* Снег
* Животные
* Грибы
* Камни
* Растения
* Птицы
* Микробы
* Небо
* Рыбы

1. Закончи предложение:

Линия горизонта – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Различают 4 основных стороны горизонта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Если ты встанешь лицом к северу, то какая сторона горизонта у тебя будет слева?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Определи, в какую сторону горизонта нужно возвращаться, если ты долго шёл на запад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Напиши способы ориентирования на местности по местным признакам:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведи примеры явлений иприроды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9. Что из перечисленного ниже является явлением природы? Отметь Х

* Спортивные игры
* Купание в озере
* Таяние снега
* Строительство дома

10.Какое из перечисленных свойств жидкости будет существенным? Отметь Х:

* Цвет
* Прозрачность
* Текучесть
* Вкус

**Проверочная работа №2 по теме «Вода, воздух, горные породы и почва»**

1. Какое свойство воды указано неверно:

* Прозрачна
* Не имеет запаха
* Бесцветна
* Солёная на вкус

1. Как можно очистить загрязнённую воду:

* Нагреть
* Профильтровать
* Охладить
* Заморозить

1. Что происходит с водой при охлаждении?

* Ничего
* Расширяется
* Сжимается
* Мутнеет

1. Какое вещество не растворяется в воде?

* Сахар
* Соль
* Глина
* Песок

1. Укажи, во что может превратиться вода?

* В иней
* В кислоту
* В дождь
* В росу

1. Что называют началом реки?

* Приток
* Исток
* Русло
* Устье

1. Укажи искусственный водоём:

* Озеро
* Пруд
* Река
* Море

1. Что является источником загрязнения воды?

* Животные
* Растения
* Фабрики и заводы
* Ручьи

1. Как можно экономить воду?

* Закрывать кран, когда чистишь зубы
* Пойти разговаривать по телефону, не закрыв кран
* Отключить душ, когда намыливаешь мочалку

1. Составь предложения, соединив части фраз из каждого столбика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| глина | Сыпучий материал | Ему можно придать форму |
| песок | Пластичный материал | Плохо сохраняет форму |
| глина | Рыхлый материал | легко мнётся, продавливается |
| песок | Мягкий материал | Хорошо пропускает воду |

1. Соотнесите названия горных пород с предметами, которые человек из них изготавливает:

Песок гвозди

Глина кирпичи

Гранит памятники

Известняк цемент

Торф стекло

Руда удобрение

1. Что такое почва?

* Слой земли на поверхности
* Слой земли, в который внесли удобрение
* Слой земли, в котором обитают животные
* Верхний плодородный слой земли

1. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузыри. Наличие чего в почве это доказывает?

* Солей
* Воздуха
* Песка
* Перегноя

1. Что растения не могут получить из почвы?

* Воду
* Кислород
* Соли
* Солнечный свет

1. Чем богата плодородная почва?

* Перегноем
* Песком
* Глиной
* Воздухом

1. Какие действия человека наносят вред почве?

* Чрезмерная вырубка лесов
* Распахивание почвы на больших участках
* Возделывание одних и тех же растений на одном участке
* Снегозадержание

1. Что входит в состав воздуха?

* Кислород
* Углекислый газ
* Водород
* Другие примеси

1. Какие свойства присущи воздуху?

* Упруг
* При нагревании расширяется
* При охлаждении сжимается
* Непрозрачный

19.Как нужно охранять воздух?

* Ставить фильтры
* Сажать деревья
* Вырубать деревья
* Тушить пожары

**Проверочная работа №3 по теме «О царствах живой природы»**

1. Подпиши на рисунке органы цветкового растения.
2. Кто не относится к млекопитающим?

* Медведи
* Зайцы
* Жирафы
* Слоны
* Киты
* Акулы

1. Закончи предложение, выбрав правильный ответ:

Львы, слоны, страусы, бобры, акулы – это...

* Млекопитающие
* Животные
* Домашние животные
* Дикие животные

1. Какая из этих птиц зерноядная, какая хищная, я какая насекомоядная? Заполни пропуски:

Скворец – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птица.

Воробей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_птица.

Орёл – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_птица.

1. Как развивается рыба? Впиши пропущенные слова:

Рыба вымётывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развивается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Превращается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растёт и превращается во взрослую рыбу.

1. Какие растения не имеют органов?

* Цветковые
* Хвойные
* Мхи
* Водоросли

1. Какие растения имеют все органы?

* Водоросли
* Мхи
* Цветковые
* Хвойные

1. Какое из этих животное бегает, какое прыгает, а какое плавает? Заполни пропуски:

Заяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Белка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Морж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Кто не относится к насекомым?

* Бабочки
* Пчёлы
* Пауки
* Жуки
* Муравьи

10.В лесу обитают мыши, исчезли лисицы. Как это отразится на жизни мышей? Выбери правильный ответ:

* Мыши тоже исчезнут
* Мышей станет больше
* Мышей станет меньше
* Никак не отразится

11.Какие меры по охране живой природы ты знаешь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови правила поведения в природе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 4 по теме « Человек»**

1. Какая наука изучает внешнее и внутреннее строение человека?

* Ботаника
* История
* Анатомия
* Зоология

1. Зачем нужно знать свой организм7

* Чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
* Чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
* Чтобы умело использовать свои возможности

1. Какие части тела относятся к внешнему строению человека?

* Голова
* Туловище
* Шея
* Печень
* Конечности

1. Найди лишнюю пару:

* Орган пищеварения – желудок
* Орган зрения – глаз
* Орган кровообращения –сердце
* Орган слуха – язык

1. Что придаёт форму телу, обеспечивает движение, защищает от повреждений?

* Кожа
* Скелет
* Мышцы
* Суставы

1. С помощью какого органа дышит человек?

* Мозг
* Желудок
* Сердце
* Лёгкие

1. Какой орган называют «главным отделением «внутренней кухни»?

* Лёгкие
* Желудок
* Сердце
* Почки

1. Какой орган управляет работой всего организма?

* Сердце
* Кишечник
* Мозг
* Лёгкие

1. Что ты делаешь для того, чтобы твои зубы были здоровыми?

* Для закаливания ем одновременно горячее и холодное
* Чищу зубы иголкой и другими острыми предметами
* Чищу зубы два раза в день
* Грызу орехи, конфеты, чтобы укрепить зубы

1. В какой строке указано описание здорового человека?

* Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий
* Горбатый, бледный, хилый, низкий
* Стройный, сильный, ловкий, статный

**Проверочная работа № 5 (итоговая)**

Вариант 1.

1. Что не относится к признакам живых организмов?

* Дыхание
* Рост
* Течение
* Питание

1. Что относится к телам?

* Кислород
* Луна
* Вода
* Соль

1. Какое свойство воздуха указано неверно?

* Прозрачен
* Серого цвета
* Не имеет запаха
* Бесцветен

1. Какое растение относится к мхам?

* Черёмуха
* Ромашка
* Кактус
* Ягель

1. Какое животное относится к группе насекомых?

* Паук
* Дождевой червь
* Таракан
* Слизень

1. К какой системе относится мозг?

* К опорно-двигательной
* К кровеносной
* К дыхательной
* К нервной

1. Из чего делают бензин?

* Из торфа
* Из нефти
* Из железной руды
* Из природного газа

1. Какое растение относится к зерновым культурам?

* Капуста
* Тимофеевка
* Рожь
* Лён

1. Как ты различаешь сахар, соду и соль?

* По цвету
* По размеру
* По запаху
* По вкусу

1. Чем полезны бактерии?

* Помогают переваривать пищу
* Их добавляют в тесто
* Очищают воздух
* Делают из молока йогурт

1. Какие правила питания нужно выполнять?

* Есть разнообразную пищу
* Есть в одно и тоже время
* Утром не завтракать
* Есть поменьше булочек и сладостей

Вариант 2

1. Что отличает человека от других живых существ?

* Движение
* Размножение
* Разум
* Дыхание

1. Какое травянистое растение является культурным?

* Лук
* Осот
* Крапива
* Лебеда

1. Что относится к веществам?

* Солнце
* Крахмал
* Шар
* Шуруп

1. Какое растение относится к водорослям?

* Папоротник
* Кувшинка
* Водяной орех
* Морская капуста

1. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

* Черепаха
* Каракатица
* Жаба
* Кальмар

1. Какой орган относится к кровеносной системе?

* Почки
* Лёгкие
* Сердце
* Мозг

1. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

* Глина
* Известняк
* Торф
* Гранит

1. Какое растение выращивают на корм домашним животным?

* Люцерну
* Пшеницу
* Хлопчатник
* Гречиху

1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

* Восприятие
* Воображение
* Память
* Внутренний мир

1. Какое вещество газообразное?

* Алюминий
* Песок
* Кислород
* Вода

1. Какие правила питания нужно выполнять?

* Есть разнообразную пищу
* Есть в одно и тоже время
* Утром не завтракать
* Есть поменьше булочек и сладостей

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Обливская СОШ № 2»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.Б.Биденко/  подпись руководителя МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П.Пилющенко/  подпись  дата |