Ростовская область, Обливский район, станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»

на заседании ШМО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_/ Писаренкова М.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Карамушка Е.С./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Романова С.Г. / « 28» августа 2018 г. Приказ от «28» августа 2018г. № 146

Протокол № 1

от «27» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по факультативному курсу « Занимательная грамматика»**

**Уровень общего образования**: начальное общее (2 «А» класс)

**Количество часов**: 31

**Учитель:** Перепелицына Светлана Павловна

**Программа разработана на основе:** авторской программы В.В. Волиной « Веселая грамматика» М.: Знание, 1995 г.

 **2018 - 2019 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативному курсу «Занимательная грамматика» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г.№1897 );
2. Авторская программа В.В. Волиной « Веселая грамматика» М.: Знание, 1995 г.
3. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 № 459), от 29.12. 2016 №1677, № 535 от 08.06.2017 г., № 581 от 20.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в  федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
4. Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018-2019 учебный год.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

Обучающие:

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

 Развивающие:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**2. Планируемые результаты**

Изучение факультативного курса во 2 классе начальной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**3. Место факультативного курса в учебном плане.**

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018 - 2019 учебный год для 2«А» класса предусмотрено 34 учебных недели, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на факультативный курс отводится 1 час в неделю.

В связи с тем, что во 2 «А» классе 3 урока выпадает на нерабочие праздничные дни (8 марта, 3,10 мая), программа будет выполнена в полном объеме за 31 часа в год за счет уменьшения часов по следующим темам:

* Волшебное слово – самоинструкция (вместо 3часов 2 часа)
* Кто командует корнями? (вместо 3часов 2 часа)

А также за счёт объединения тем «Пересаженные» корни» и Итоговое занятие.

 [**Особенности программы «Занимательная грамматика»**](http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php#m6)

1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2кл. «Секреты орфографии»

3кл. «Занимательное словообразование»

4кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

 **Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

**4.Содержание программы (31 час)**

**Тема 1.** **Как обходились без письма?(1 ч)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2**. **Древние письмена (1 ч)**

 Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Тема 3**. **Как возникла наша письменность? (1 ч)**

 Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5**. **Меня зовут Фонема (2 ч)**

 Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч)**

 Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места (2 ч)**

 «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11. Тайны фонемы (1 ч)**

 Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13. Опасные согласные (2 ч)**

 Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 14. На сцене гласные (1 ч)**

 Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15. «Фонемы повелевают буквами» (1 ч)**

 Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие (1ч)**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных (2 ч)**

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция» (2 ч)**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21. Память и грамотность (1ч.)**

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 22. Строительная работа морфем (1ч)**

 «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч)**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу(2ч)**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

 **Тема 27. Слова – «родственники» (1ч)**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30*.* Кто командует корнями? (2ч)**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 30 . «Не лезьте за словом в карман!» (1ч)**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 31. «Пересаженные» корни. Итоговое занятие. Олимпиада (1ч)**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
|  **1 четверть (8 часов)** |
| **1** | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. | 1 | 04.09 |  | Индивидуальная работа по актуализации знаний |
| **2** |  Играем в загадки. Сочинение загадок | 1 | 11.09 |  | Парная работа |
| **3** | Сочинение скороговорок | 1 | 18.09 |  | Коллективная работа в парах |
| **4** |  Сочиняем считалку. Два секрета считалки. Сколько слов вы знаете? Рассказ о словарном богатстве. | 1 | 25.09 |  | Коллективная работа со сменным составом |
| **5** | Сочиняем считалку. Два секрета считалки. Сколько слов вы знаете? Рассказ о словарном богатстве. | 1 | 02.10 |  | Коллективная работа со сменным составом |
| **6** | Происхождение слов. Как нужно говоритьКрылатые слова и выражения.Родное слово в пословицах и | 1 | 09.10 |  | Самостоятельная работа |
| **7** | Происхождение слов. Как нужно говоритьКрылатые слова и выражения.Родное слово в пословицах. | 1 | 16.10 |  | Самостоятельная работа |
| **8** | Происхождение слов. Как нужно говоритьКрылатые слова и выражения. Родное слово в пословицах. | 1 | 23.10 |  | Самостоятельная работа |
| **2 четверть (8ч)** |
| **9** | «Ошибкоопасные» места | 1 | 09.11 |  | Парная работа |
| **10** | Тайны фонемы | 1 | 16.11 |  | Индивидуальная работа |
| **11** | Опасные согласные | 1 | 23.11 |  | Коллективная работа в группах |
| **12** | Опасные согласные | 1 | 30.11 |  | Коллективная работа в группах |
| **13** | На сцене гласные | 1 | 07.12 |  | Самостоятельная работа |
| **14** | «Фонемы повелевают буквами» | 1 | 14.12 |  | Коллективная работа в группах сменного состава |
| **15** | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 | 21.12 |  | Парная работа |
| **16** | Ваши старые знакомые | 1 | 28.12 |  | Самостоятельная работа |
| **3 четверть (9 ч)** |
| **17** | Правила о непроизносимых согласных | 1 | 18.01 |  | Коллективная работа в группах сменного состава |
| **18** | Правила о непроизносимых согласных | 1 | 25.01 |  | Коллективная работа в группах сменного состава |
| **19** | Волшебное средство – «самоинструкция» | 1 | 01.02 |  | Самостоятельная работа |
| **20** | Волшебное средство – «самоинструкция» | 1 | 08.02 |  | Самостоятельная работа |
| **21** | Строительная работа морфем | 1 | 15.02 |  | Парная работа |
| **22** | Где же хранятся слова? | 1 | 22.02 |  | Коллективная работа в группах |
| **23** | Где же хранятся слова? | 1 | 01.03 |  | Коллективная работа в группах |
| **24** | Поговорим обо всех приставках сразу | 1 | 15.03 |  | Парная работа. |
| **25** | Поговорим обо всех приставках сразу | 1 | 22.03 |  | Парная работа. |
| **4четверть (6 часов)** |
| **26** | Слова – «родственники» | 1 | 05.04 |  | Парная работа. |
| **27** | Слова – «родственники» | 1 | 12.04 |  | Коллективная работа в группах сменного состава |
| **28** | Кто командует корнями? | 1 | 19.04 |  | Коллективная работа в группах сменного состава |
| **29** | Кто командует корнями? | 1 | 26.04 |  | Коллективная работа в группах сменного состава |
| **30** | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 | 17.05  |  | Парная работа. |
| **31** | «Пересаженные» корни» | 1 | 24.05 |  | Парная работа. |
| Итоговое занятие | Индивидуальная работа |
|  **Итого 31 час** |  |  |  |

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество проведенных уроков в соответствии с КТП** | **Причина несоответствия** | **Корректирующие мероприятия** | **Даты уроков повторения** | **Итого проведено уроков** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за учебный год** |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** |