**Урок окружающего мира** **3 класс**  
**Тема: «Разнообразие растений»**  
**Цель:**   
***1. Образовательные:***

* познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми
* выявить отличительные признаки групп растений

***2. Развивающие:***

* развитие коммуникативных навыков в ходе групповой работы;
* развитие ОУУН - анализа, синтеза, логического мышления;
* развитие умения самостоятельно систематизировать знания.

***3. Воспитательные:***

* содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе
* воспитывать умение выслушивать другое мнение
* воспитывать умения работать в группе
* воспитывать культуру диалога  
  **Ход урока**.  
    
  **I. Стадия вызова .**  
    
  **1) организационный момент:**  
    
  Дети сидят по группам (4 группы), на столах у каждой конверт с заданиями.  
    
  **^ 2) работа в группах:**  
    
  **Задание №1.**  
    
  *Ученые называют их «мусорщиками» нашей планеты.*   
    
  *Имеют свойства, как животных, так и растений.*  
    
  *Можно увидеть невооруженным глазом. (Бактерии)*  
    
  **^ Задание №2.**  
    
  *Возвращают в почву минеральные соли, так необходимые растениям.*  
    
  *Вырастая, образуют споры - мельчайшие, как пыль, образования.*  
    
  *Все виды можно употреблять в пищу. (Грибы)*  
    
  **Задание №3.**  
    
  *Ученые называют их «кормильцами».*   
    
  *Дают всем нам, живым организмам, воздух.*   
    
  Самое нужное царство в природе. (Растения)  
    
  **^ Задание №4.**  
    
  *Способны передвигаться.*  
    
  *Питаются живыми существами.*  
    
  *Могут жить только на суше. (Животные)*  
    
  **3) проверка выполнения задания:**   
  Учитель: - Есть ли у вас сомнения?  
  **4) сообщение темы и цели урока.**   
  Прочитайте про себя  
  “*Я сорвал цветок – и он завял,*  
  *Я поймал жука – и он умер у меня на ладони……..*  
  *И тогда я понял, что прикоснуться к красоте, можно только сердцем”.*  
  - Кто хочет озвучить эти слова? Сделайте вывод.  
  - Как понимаете слова, что прикоснуться к красоте можно только сердцем?  
  - Сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда?   
  Прочитайте рассказ, вставив в него пропущенное слово.  
  *В мире … остаётся множество тайн, загадок. Результаты исследований, проведённые с разными …, изумляет даже самых опытных учёных. Исследователи считают, что … наделены чувствами, интеллектом, обладают памятью, чувством времени, могут различать цвета и общаться между собой или предостерегать друг друга. Они умеют распознавать угрозу, дрожат от страха, могут звать на помощь, различают настроение и намерения людей.*  
  *Все … - живые существа и они чувствуют отношение к себе и как всякое живое существо, способны возвращать нам наши же чувства, помноженные в несколько раз. Учёными давно доказано, что … любят, когда с ними разговаривают, а так же могут скучать, любить или не любить, чувствовать музыку.*  
  - Какое слово вы вставили? Определите тему сегодняшнего урока. Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений.  
  Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: ***«Растения – зеленая одежда Земли»***. Зеленый наряд делает нашу планету удивительной.  
  - Попробуйте предположить, о чем может пойти речь на уроке?  
  - Тема сегодняшнего урока «Разнообразие растений»

**5) Верите ли вы?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Верите ли вы? | До чтения | После чтения |
| 1 | …что водоросли могут окрасить воду? |  |  |
| 2 | …что водоросли не имеют корней и стеблей? |  |  |
| 3 | …что у мха есть только стебель и листья? |  |  |
| 4 | …что мох может ожить после того, как его засушили? |  |  |
| 5 | …что папоротники когда-то были деревьями? |  |  |
| 6 | … что папоротники не имеют цветов? |  |  |
| 7 | …что хвойные растения размножаются семенами? |  |  |
| 8 | …что хвойные растения могут прожить больше 3000 лет? |  |  |
| 9 | …что на Земле больше всего цветковых растений? |  |  |
| 10 | …что цветковые растения можно встретить и в лесу, и в воде? |  |  |

- Напоминаю: если вы верите, ставите знак «+», если нет « - » в графе ***до чтения***  
  
**^ II. Смысловая стадия.**  
  
**1)работа в группах**  
  
У каждого представителя группы есть вопросы и карточка.  
Дети находят вопросы, соответствующие теме карточки, обводят их в кружок.   
**^ 2)работа с текстом**  
  
- Откройте учебники на стр.85-86 и в текстах найдите ответы на свои вопросы.  
  
**3)проверка содержания прочитанного**  
  
Заслушивание ответов детей. Заполнение графы «после чтения» в таблице.  
  
**^ 4) ФИЗМИНУТКА**3  
  
Видишь, бабочка летает,  
  
На лугу цветы считает:  
  
Раз, два, три, четыре, пять,  
  
Ох, считать - не сосчитать  
  
За день, за два и за месяц.  
  
Шесть, семь, восемь, девять, десять.  
  
Даже мудрая сова  
  
Сосчитать бы не смогла.  
  
**^ 5) возврат к сомнениям**  
  
- Водоросли могут окрасить воду?  
  
- Водоросли не имеют корней и стеблей?  
  
- У мха только стебель и листья?  
  
- Мох может ожить после того, как его засушили?  
  
- Папоротники когда-то были деревьями?  
  
- Хвойные растения размножаются семенами?  
  
- На Земле больше всего цветковых растений?  
  
**^ 3) составление кластера**  
  
-Каждой группе было дано задание подготовить информацию об одном из видов растений, которую мы сейчас послушаем.  
  
*(Дети отвечают, по мере ответов вывешиваются рисунки)*  
  
-Какие же растения есть у нас на Земле?   
**III. Рефлексия.**  
**1) составление синквейна о растениях.**  
Каждой группе предлагается составить синквейн об одном из представителей царства растений.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Какое? (Какие?)
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Что делает? (что делают?) 4
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Главная мысль о растении? Что бы вы хотели сказать?
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каким бы словом хотели закончить урок?  
   **IV. Домашнее задание.**  
   Повторить и закрепить материал, с. 85-86  
   В данном тексте найти ошибки:   
   ***У хвойных растений нет листьев, а есть хвоинки. У сосны, лиственницы они всю зиму зеленые. Ранней весной можно увидеть, как цветут хвойные растения. У сосны и ели созревают плоды – шишки. В них находятся семена.***
5. **Приложение**

**Водоросли**  
Вы, наверное, замечали, что летом вода в реке или в пруду становится зелёной. «Вода зацвела», - говорят в таком случае. А знаете ли вы, что произошло? В тёплой воде стали быстро размножаться особые растения – водоросли. Они и окрасили воду в зелёный цвет. Если вы рассмотрите воду под микроскопом, то увидите много маленьких зелёных шариков. Это и есть колонии водорослей. У водорослей отсутствуют основные части растений. Весь их организм состоит из клеток, собранных в слоевище (тело водоросли). Слово « водоросли» произошло от двух слов: вода и расти. Значит, водоросли, в основном это водные растения. Водоросли – простейшие растения. Водорослей на Земле очень много. Есть среди них и гиганты длиной до 40 метров. Живут они в океанах.  
По цвету, водоросли бывают зеленые, сине- зелёные, бурые и красные.   
Зелёные водоросли могут жить на поверхности почвы, но чаще всего в воде. Маленькие водоросли свободно плавают на поверхности воды, а крупные – они прикрепляются ко дну и образуют подводные заросли – настоящие джунгли.Мелкие водоросли, плавающие у поверхности воды, - пища рачков и других небольших морских животных. Среди водорослей нет ядовитых, поэтому многие животные не прочь полакомиться легко доступной пищей. Они обогащают воду кислородом и очищают её от гнилостных бактерий. Некоторые водоросли, в основном морские, человек использует в пищу, например, морская капуста.   
Водоросли применяют и для лечебных целей. Из них получают йод, калий, выпускают таблетки.  
**МХИ**  
Мхи появились на Земле более 350 миллионов лет назад – намного раньше динозавров. Мхи – низкорослые растения, не более нескольких сантиметров в высоту. У них маленькие корнеподобные окончания (не настоящие корни), которые стелются по поверхности, а не растут в земле.  
На первый взгляд, мхи могут показаться нежными и слабыми. В действительности, они весьма выносливы. Некоторые виды мхов встречаются на берегах Северного Ледовитого океана, в Антарктиде. Но большинство мхов предпочитают влажные тенистые места. В лесах они образуют мягкие подушки, полностью покрывающие лесную почву и гниющие стволы деревьев. Многие мхи похожи на настоящие губки. Они умеют впитывать в себя воду. Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды. Вытягивать воду из почвы не надо, поэтому у мхов нет корней. Если внимательно рассмотреть растение, то на верхушке растения можно увидеть невзрачные коричневые или блестящие, как медная проволока, ниточки с вздутиями на конце. Эти вздутия называются коробочками, внутри них развиваются споры. Высыпавшись из коробочки, споры дают начало новым слоям мха. Герои народных сказок, заблудивших в лесу, находят путь к спасению, используя мох в качестве природного компаса. В самом деле, мох обычно лучше растёт на северной стороне древесных стволов, поскольку, она, как правило, более влажная и тёмная. Изо мхов, которые образуются на болотах, получают торф – ценное удобрение и топливо.  
**Папоротник**  
Папоротник относится к числу наиболее древних растений. Оно распространяется по всему земному шару. Но больше всего их во влажных лесах. Они могут произрастать как на почве, так и на стволах деревьев. Некоторые папоротники растут высоко в горах. Другие цепляются за трещины в скалах. Даже в пустынях встречаются папоротники. Слово «порть» означало в старославянском языке «крыло», отсюда и название, напоминающее крылья диковинных птиц. По размерам папоротник может быть от крошечных растеньиц до 25 метровых древовидных форм. Листья папоротников рассечены на маленькие, как перья птицы. Молодые листья папоротников скручены в форме улитки.  
Папоротники никогда не цветут. У папоротников нет семян. Если взглянуть на нижнюю часть папоротника, то можно увидеть рядами тёмные бугорки. В них находятся споры. С их помощью папоротник размножается. Вырасти папоротник можно и домашних условиях. Папоротник – влаголюбивое и теневыносливое растение. Регулярный полив и частое опрыскивание дают красивое комнатное растение.   
**Хвойные растения**  
Хвойные деревья, их насчитывают всего около 600 видов. Включают сосну, лиственницу, ель, пихту, можжевельник и др. Обычно листья длинные, узкие, похожие на иглы, хвоинки. У хвойных не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых и созревают семена, отсюда и другое название хвойных – голосеменные, т. е. семена не заключены в плод, они находятся на поверхности чешуи шишек. Их размножение не зависит от водной среды, и потому они встречаются по всей суше. Почти все относятся к вечнозеленым. Древесина хвойных пород мягка и содержит смолу. Сеть корней - стержневая или мочковатая система распространяется и на поверхности, и глубоко в почве.  
**Цветковые растения**  
Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения населяют практически современную сушу от Арктики до Антарктиды. Значение цветковых растений для человека исключительно велико. Все культурные растения, которые выведены человеком, представители этого отдела. У цветковых растений есть корень, стебель, листья, цветы, плод с семенами.