Ростовская область, Обливский район, станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»

на заседании ШМО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_/ Писаренкова М.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Карамушка Е.С./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Романова С.Г. / « 28» августа 2018 г. Приказ от «28» августа 2018г. № 146

Протокол № 1

от «27» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Уровень общего образования**: начальное общее (2 «А» класс)

**Количество часов**: 130

**Учитель:** Перепелицына Светлана Павловна

**Программа разработана на основе:** Примерной программыпо учебным предметам. Начальная школа. Математика. - М.:

Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения), авторской программы М.И. Башмакова ,М.Г. Нефёдовой «Математика»

(Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Планета знаний») –М.: Астрель, 2013 г

**2018 - 2019 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 2 класса на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года №

1897;

1. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 [№ 576](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC2508DF41382BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 28.12.2015 [№ 1529](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC35089F11682BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 26.01.2016 [№38](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3528CFF1282BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 21.04.2016 [№ 459](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3568EFE1482BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H)), от 29.12. 2016 №1677, № 535 от 08.06.2017 г., № 581 от 20.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в  федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
2. Примерной программыпо учебным предметам. Начальная школа. Математика. - М.: Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения),
3. Авторской программы М.И. Башмакова, Г. Нефёдовой «Математика» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная

школа. УМК «Планета знаний») – М.: Астрель, 2013 г

1. Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа     ориентирована на   использование учебника: Математика, 2 класс. Учебник. В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Аст­рель, 2013

**Цели курса:**

* Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и

знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; учения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

* Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических

способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

* Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать **три группы задач,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

**Задачи курса:**

**Учебные:**

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел;

знакомство с десятичной системой счисления;

* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических

действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

* формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов

вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных

характеристик предметов, решении текстовых задач).

**Развивающие:**

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания,

памяти, воображения, мышления;

* развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления

информации, способах решения задач.

**Общеучебные:**

* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления

информации;

* формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема,

символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения

информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики во 2 классе начальной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

Могут быть сформированы:

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики

«Выбираем, чем заняться»);

* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

Учащиеся научатся:

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения

(множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение),

умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной

длины;

* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении

вычислений;

* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения,

вычитания и умножения);

* округлять данные, полученные путем измерения.

**Метапредметные**

# Регулятивные

Учащиеся научатся:

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты

проектной деятельности);

* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения,

деления).

Учащиеся получат возможность научиться:

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получат возможность научиться:

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные

способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

Познавательные

Учащиеся научатся:

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получат возможность научиться:

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

**3. Место предмета «Математика» в учебном плане.**

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018 - 2019 учебный год для 2«А» класса предусмотрено 34 учебных недели, по учебному плану на 2018 - 2019 учебный год на изучение математики отводится 4 часа в неделю, поэтому настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 136 часов в год.

В связи с тем, что во 2 «А» классе 6 уроков выпадают на нерабочие праздничные дни (5 ноября, 8 марта, 1, 2, 3,10 мая), программа будет выполнена в полном объеме за 130 часов в год за счёт сокращения часов, отведенных на закрепление следующих тем:

« Что такое умножение» вместо двух часов 1 час;

« Повторение изученного в конце года» вместо двух часов 1 час.

А так же за счет резервных (4 часа) в конце учебного года.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела рабочей программы** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Время проведения** |
| Что мы знаем о числах | 16 | Входная контрольная работа №1  Контрольный устный счёт №1 | 1 четверть  (32 часа) |
| Сложение и вычитание в пределах 20 | 16 | Контрольная работа №2 |
| 3 | Проверочная работа №1 | 2 четверть  (32 часа) |
| Наглядная геометрия | 9 |
| Вычитания в пределах 100 | 20 | Контрольный устный счёт №2  Контрольная работа №3 |
| Знакомство с новыми действиями | 13 | Проверочная работа №2 | 3 четверть  (39 часов) |
| Измерение величин | 9 | Проверочная работа №3 |
| Учимся умножать и делить | 17 | Контрольная работа №4 |
| 10 | Проверочная работа №4 | 4 четверть  (27 часов) |
| Действия с выражениями | 17 | Контрольная работа №5 |
| **Итого:** | 130 |  | 130 |

**5. Содержание учебного предмета «Математика» (130 часов)**

**Раздел 1. Числа и величины (15 часов)**

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Диагностика. Практическая работа.

**Раздел 2. Арифметические действия (58 часов)**

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождения значений выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений.

Проект «Вычислительные машины».

Проект «У нас в гостях».

**Раздел 3. Текстовые задачи (30 часов)**

Составление краткой записи условия. Моделирование условий краткой записи задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

**Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (15 часов)**

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольники (равносторонний, прямоугольный). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Практическая работа « Проектируем парк Винни-Пуха».

**Работа с данными (12 часов)**

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач в виде схемы, таблицы.

Практическая работа «Измерение величин».

Основной формой организации учебного процесса является урок. Для реализации данной программы применяются различные формы деятельности обучающихся на уроках (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности; парные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности). Программа предусматривает выполнение творческих работ.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах, в командах по 4-5 человек, участие в заданиях творческого характера, а также самостоятельную домашнюю творческую работу учащихся (подбор и обработка информации на определённую тему, умение поделиться этой информацией с людьми).

**Итого: 130 часов.**

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

* Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
* Урок закрепления новых знаний и выработки умений – узнзву
* Урок комплексного использования знаний – укиз
* Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
* Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз
* Комбинированный урок – ку

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, стр. в учебнике** | | **Тип урока** | | | **Кол-во часов** | | **Характеристика видов деятельности**  **учащихся** | | | **Время проведения** | |
| **по факту** | **по плану** |
| **1 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** | | | | | | | | | | | | |
| **Что мы знаем о числах (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Рисуем цифры. Цифры и числа.  **Часть 1.** | | ку | | 1ч | | | | | Знакомство с новым учебником. Повторение назва­ния цифр, чётные и нечётные цифры, состав однозначных чисел. | 04.09 |  |
| 2 | Вычисляем в пределах 10. | | ку | | 1ч | | | | | Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их цифрами. | 5.09 |  |
| 3 | Собираем группы. | | ку | | 1ч | | | | | Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен. | 6.09 |  |
| 4 | Считаем де­сятками | | ку | | 1ч | | | | | Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел. | 7.09 |  |
| 5 | Записываем числа. | | ку | | 1ч | | | | | Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел. | 11.09 |  |
| 6 | Сравниваем числа. | | ку | | 1ч | | | | | Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство». | 12.09 |  |
| 7 | Повторение. | | уосз | | 1ч | | | | | Закрепление умения способов сравнения чисел, навыков вычисления в пределах 10, работа с круглыми числами | 13.09 |  |
| 8 | **Входная контрольная работа №1**  **(диагностика)** | | упокз | | 1ч | | | | | Контроль умения способов сравнения чисел, навыков вычисления в пределах 10, работа с круглыми числами | 14.09 |  |
| 9 | Коррекция, повторение изученного. | |  | | 1ч | | | | | Закрепление умения способов сравнения чисел, навыков вычисления в пределах 10, работа с круглыми числами | 18.09 |  |
| 10 | Прибавляем и вычитаем однозначное число. | | ку | | 1ч | | | | | Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. | 19.09 |  |
| 11 | Считаем до 100. | | ку | | 1ч | | | | | Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 20.09 |  |
| 12 | Задачи принцессы Турандот | | ку | | 1ч | | | | | Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи. | 21.09 |  |
| 13 | Придумываем задачи. | | ку | | 1ч | | | | | Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку. | 25.09 |  |
| 14 | Семь раз отмерь. | | ку | | 1ч | | | | | Повторение понятия длина, площадь, объём и познакомить с поня­тиями «единичный отрезок», «единич­ный квадрат», «еди­ничный куб». | 26.09 |  |
| 15 | Повторение, обобщение изученного.  **Контрольный устный счёт№1** | | уосз | | 1ч | | | | | Повторение, обобщение, закрепление изученного, подготовка к проверочной работе. | 27.09 |  |
| 16 | Повторение, обобщение изученного  **Самостоя­тельная работа№1** | | уосз | | 1ч | | | | | Повторение, обобщение, закрепление изученного, подготовка к проверочной работе. | 28.09 |  |
| **Арифметические действия (58ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 (19 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Почему 20? | | уипзз | | 1ч | | | | | Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 02.10 |  |
| 18 | Волшебная таблица. | | уипзз | | 1ч | | | | | Таблица сложения. Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения. | 03.10 |  |
| 19 | Двенадцать месяцев. | | уипзз | | 1ч | | | | | Научиться знать состав числа 12, ориентироваться в последовательно­сти месяцев и их порядке располо­жения. | 04.10 |  |
| 20 | В сумме XV. Состав числа 15. | | уипзз | | 1ч | | | | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15. | 05.10 |  |
| 21 | От года до полутора. | | уипзз | | 1ч | | | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18. | 09.10 |  |
| 22 | С девяткой работать легко. | | уипзз | | 1ч | | | | | Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9. | 10.10 |  |
| 23 | Вокруг дюжины. | | уипзз | | 1ч | | | | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13. | 11.10 |  |
| 24 | Закрепление изученного.  Самостоятельная работа №2 | | уосз | | 1ч | | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись условия задачи. | 12.10 |  |
| 25 | Две недели. | | уипзз | | 1ч | | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 14 | 16.10 |  |
| 26 | Кругом 16. | | уипзз | | 1ч | | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16 | 17.10 |  |
| 27 | Между 16 и 18. | уипзз | | | 1ч | | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18 | 18.10 |  |
| 28 | От 16 до 20. | уипзз | | | 1ч | | | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. | 19.10 |  |
| 29 | **Контрольная работа №2 на тему «Сложение и вычитание в пределах 20»** | упокз | | | 1ч | | | | | 2Диагностика уровня усвоения материала по итогам 1 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач. | 23.10 |  |
| 30 | Анализ оши­бок, коррек­ция. Реше­ние задач. | ку | | | 1ч | | | | | Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного Формирование умения составлять краткую запись к задаче. | 24.10 |  |
| 31 | Закрепление изученного. | уосз | | | 1ч | | | | | Формирование умения решать текстовые задачи; вычислять в пределах 20 с переходом через десяток. | 25.10 |  |
| 32 | Закрепление изученного. | уосз | | | 1ч | | | | | Формирование умения решать текстовые задачи; вычислять в пределах 20 с переходом через десяток. | 26.10 |  |
| **2 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Работаем с календарём. | уосз | | | 1ч | | | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | 06.11 |  |
| 34 | Решаем задачи. | уосз | | | 1ч | | | | | Формирование умения составлять краткую запись к задаче. | 07.11 |  |
| 35 | Закрепление изученного. Мозаика заданий. | уосз | | | 1ч | | | | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | 08.11 |  |
| **Наглядная геометрия (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Геометрический словарь. | | ку | | 1ч | | | | Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | | 09.11 |  |
| 37 | Геометрические фигуры. | | ку | | 1ч | | | | Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | | 13.11 |  |
| 38 | Углы. | | ку | | 1ч | | | | Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника. | | 14.11 |  |
| 39 | Проектируем парк Винни – Пуха. Практическая работа | | уосз | | 1ч | | | | Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков.  Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков | | 15.11 |  |
| 40 | Четырёхугольники. | | уипзз | | 1ч | | | | Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | | 16.11 |  |
| 41 | Треугольники. | | утпзз | | 1ч | | | | Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков. | | 20.11 |  |
| 42 | Закрепление изученного  Пифагор | | уосз | | 1ч | | | | Знакомство с Пифагором и теоремой Пифагора на доступном уровне. | | 21.11 |  |
| 43 | **Проверочная работа №1 по теме «Наглядная геометрия»** | | укиз | | 1ч | | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля. | | 22.11 |  |
| 44 | Анализ ошибок, коррекция.  Мозаика заданий. | | КУ | | 1ч | | | | Выявление и коррекция затруднений. | | 23.11 |  |
| **Вычисления в пределах 100 (20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Складываем и вычитаем по разрядам. | | уипзз | | 1ч | | | | Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком. | | 27.11 |  |
| 46 | Тренируемся в вычислениях. | | уосз | | 1ч | | | | Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | | 28.11 |  |
| 47 | Переходим через десяток. | | уипзз | | 1ч | | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | 29.11 |  |
| 48 | Складываем двузначные числа. | | уосз | | 1ч | | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | 30.11 |  |
| 49 | Дополняем до десятка | | уипзз | | 1ч | | | | Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток. | | 04.12 |  |
| 50 | Выбираем способ вычисления | | ку | | 1ч | | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | 05.12 |  |
| 51 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 3 | | уосз | | 1ч | | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | | 06.12 |  |
| 52 | Вслед за сложением идёт вычитание | | уипзз | | 1ч | | | | Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа. | | 07.12 |  |
| 53 | Занимаем десяток | | уипзз | | 1ч | | | | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | 11.12 |  |
| 54 | На сколько больше? | | уипзз | | 1ч | | | | Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | 12.12 |  |
| 55 | Вычитаем и переходим через разряд | | уипзз | | 1ч | | | | Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | 13.12 |  |
| 56 | Туда и обратно.  **Контрольный устный счёт №2** | | ку | | 1ч | | | | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | | 14.12 |  |
| 57 | Продолжаем вычитать. | | уосз | | 1ч | | | | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | | 18.12 |  |
| 58 | Играем с автоматами | | уосз | | 1ч | | | | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | | 19.12 |  |
| 59 | Повторение изученного | | уосз | | 1ч | | | | Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | | 20.12 |  |
| 60 | **Контрольная работа №3 по теме: "Сложение и вычитание в пределах 100".** | | укиз | | 1ч | | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля, закрепление вычислительных навыков. | | 21.12 |  |
| 61 | Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного. | | уосз | | 1ч | | | | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач. | | 25.12 |  |
| 62 | Закрепление изученного. Мозаика заданий. | | уосз | | 1ч | | | | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач. | | 26.12 |  |
| 63 | Закрепление изученного. Мозаика заданий. | | уосз | | 1ч | | | | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач. | | 27.12 |  |
| 64 | Что такое умножение?  **Учебник часть 2** | | уипзз | | 1ч | | | | Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | | 28.12 |  |
| Что такое умножение?  **Учебник часть 2** | | Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | |
| **3 четверть (39 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Знакомимся с новыми действиями (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Что вдоль, что поперёк | | уипзз | | 1ч | | Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения | | | | 15.01 |  |
| 66 | Используем знак умножения | | уипзз | | 1ч | | Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях. | | | | 16.01 |  |
| 67 | Вдвое больше. | | уипзз | | 1ч | | Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза». | | | | 17.01 |  |
| 68 | Половина. Знакомство со знаком деления. | | уипзз | | 1ч | | Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое. | | | | 18.01 |  |
| 69 | Делим на равные части. | | уипзз | | 1ч | | Формирование первоначальных представлений о делении на равные части. | | | | 22.01 |  |
| 70 | Как раздать лакомство. Деление – действие обратное умножению. | | уипзз | | 1ч | | Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению | | | | 23.01 |  |
| 71 | Все четыре действия. | | уипзз | | 1ч | | Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1. | | | | 24.01 |  |
| 72 | Умножение и деление в задачах. | | уипзз | | 1ч | | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | | | | 25.01 |  |
| 73 | Варианты. Решение нестандартных задач. | | уосз | | 1ч | | Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения | | | | 29.01 |  |
| 74 | Закрепление изученного. | | уосз | | 1ч | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | | | | 30.01 |  |
| 75 | **Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление»** | | укиз | | 1ч | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | | | | 31.01 |  |
| 76 | Анализ ошибок, коррекция. Как умножали в древнем Египте. | | ку | | 1ч | | Выявление затруднений и коррекция. Знакомство с историей математических действий в занимательной форме. | | | | 01.02 |  |
| 77 | Закрепление изученного. Мозаика заданий | | уосз | | 1ч | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | | | | 05.02 |  |
| **Измерение величин (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Среди величин | | ку | | 1ч | | Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения | | | | 06.02 |  |
| 79 | Измеряем длину | | уипзз | | 1ч | | Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр | | | | 07.02 |  |
| 80 | Вычисляем расстояние | | уипзз | | 1ч | | Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости. | | | | 08.02 |  |
| 81 | Вычисляем площадь | | уипзз | | 1ч | | Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения. | | | | 12.02 |  |
| 82 | Определяем время | | уипзз | | 1ч | | Знакомство с названиями единиц времени. | | | | 13.02 |  |
| 83 | Работаем диспетчерами. | |  | | 1ч | | Знакомство с понятиями «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра» | | | | 14.02 |  |
| 84 | Закрепление изученного. | | уосз | | 1ч | | Выявление затруднений, коррекция. Упражнения в устных вычислениях. | | | | 15.02 |  |
| 85 | **Проверочная работа № 3 по теме «Измерение величин».** | | укиз | | 1ч | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | | | | 19.02 |  |
| 86 | Анализ ошибок, коррекция. Мозаика заданий. | | уопзз | | 1ч | | Выявление затруднений, коррекция. Упражнения в устных вычислениях. | | | | 20.02 |  |
| **Учимся умножать и делить (27 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Таблица умножения | | уипзз | | 1ч | | Познакомить с табли­цей умножения и провести на­блюдения над чис­лами, расположен­ными в таблице | | | | 21.02 |  |
| 88 | Квадраты | | уипзз | | 1ч | | Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии). | | | | 22.02 |  |
| 89 | Разрезаем квадраты на части. Деление числа на 1 и на само себя | | уипзз | | 1ч | | Формирование представлений о делении числа на 1 и на само себя. | | | | 26.02 |  |
| 90 | Умножаем и делим на 2. | | уипзз | | 1ч | | Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление. | | | | 27.02 |  |
| 91 | Умножаем и делим на 3. | | уипзз | | 1ч | | Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3. | | | | 28.02 |  |
| 92 | Двойки и тройки. Самостоятельная работа | | ку | | 1ч | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | | | | 01.03 |  |
| 93 | Тройки и двойки | | уипзз | | 1ч | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | | | | 05.03 |  |
| 94 | Считаем четвёрками. | | уипзз | | 1ч | | Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4. | | | | 06.03 |  |
| 95 | Как разделить число на 4. | | уипзз | | 1ч | | Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4. | | | | 07.03 |  |
| 96 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа | | ку | | 1ч | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 , на 3, на 4. | | | | 12.03 |  |
| 97 | Увеличиваем и уменьшаем в несколько раз. Решение текстовых задач. | | уипзз | | 1ч | | Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | | | | 13.03 |  |
| 98 | Счёт пятёрками. | | уипзз | | 1ч | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5. | | | | 14.03 |  |
| 99 | Опять 25. Умножение и деление на 5. | | уипзз | | 1ч | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5. | | | | 15.03 |  |
| 100 | Тренируемся в вычислениях. | | уосз | | 1ч | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, на 3, на 4, на 5. | | | | 19.03 |  |
| 101 | **Контрольная работа № 4 на тему: "Учимся умножать и делить на 2, 3, 4, 5".** | | укиз | | 1ч | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 3 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач, таблица умножения и деления на 2,3,4,5. | | | | 20.03 |  |
| 102 | Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного. | | уосз | 1ч | | | Выявление затруднений, коррекция. Решение задач | | | | 21.03 |  |
| 103 | Умножаем и делим на 10. | | уипзз | 1ч | | | Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | | | | 22.03 |  |
| **4 четверть (27 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Закрепление изученного. | | уосз | 1ч | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, на 3, на 4, на 5, на 10. Решать задачи | | | | 02.04 |  |
| 105 | Решаем задачи по действиям. | | уипзз | 1ч | | | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи. | | | | 03.04 |  |
| 106 | Умножаем на 9. | | уипзз | 1ч | | | Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | | | | 04.04 |  |
| 107 | Большие квадраты. Умножение чисел от 6 до 10. | | уипзз | 1ч | | | Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10 | | | | 05.04 |  |
| 108 | Трудные случаи умножения. | | ку | 1ч | | | Знакомство со случаями умножения 6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | | | | 09.04 |  |
| 109 | Ещё раз про деление. Самостоятельная работа. | | уосз | 1ч | | | Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения. | | | | 10.04 |  |
| 110 | Умножение в геометрии. Решение нестандартных задач | | ку | 1ч | | | Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач. | | | | 11.04 |  |
| 111 | Закрепление изученного. | | уосз | 1ч | | | Формирование умений выполнять деление и умножение чисел на основе знания таблицы умножения. Решать текстовые задачи. | | | | 12.04 |  |
| 112 | **Проверочная работа № 4 по теме «Табли­ца умноже­ния».** | | укиз | 1ч | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | | | | 16.04 |  |
| 113 | Анализ работ, коррекция ошибок. Мозаика заданий. | | ку | 1ч | | | Выявление затруднений, коррекция. Решение задач | | | | 17.04 |  |
| **Действия с выражениями (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Сложение и умножение. Переместительные законы сложения и умножения. | | уипзз | 1ч | | | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | | | | 18.04 |  |
| 115 | Ноль и единица. Сложение и умножение с нулём и единицей. | | ку | 1ч | | | Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1. | | | | 19.04 |  |
| 116 | Обратные действия. Вычитание и деление. | | уосз | 1ч | | | Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков. | | | | 23.04 |  |
| 117 | Выражения. | | уипзз | 1ч | | | Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0 | | | | 24.04 |  |
| 118 | Выполняем действия по порядку. | | ку | 1ч | | | Обобщение знаний о правилах порядка действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | | | 25.04 |  |
| 119 | Тренируемся в вычислениях. | | уосз | 1ч | | | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | | | | 26.04 |  |
| 120 | Выражения со скобками. | | уипзз | 1ч | | | Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | | | 30.04 |  |
| 121 | Порядок действий. | | уосз | 1ч | | | Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками. | | | | 07.05 |  |
| 122 | Равные выражения. | | уипзз | 1ч | | | Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | | | 08.05 |  |
| 123 | Сравниваем значения выражений. | | ку | 1ч | | | Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | | | | 14.05 |  |
| 124 | Группируем слагаемые и множители. Сочетательный закон. | | уипзз | 1ч | | | Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения. | | | | 15.05 |  |
| 125 | Составляем выражения Решение задач с помощью выражений. | | уосз | 1ч | | | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | | | | 16.05 |  |
| 126 | Закрепление изученного. | | уосз | 1ч | | | Решение задач, формирование вычислительных навыков. | | | | 17.05 |  |
| Закрепление изученного. | | уосз | Решение задач, формирование вычислительных навыков. | | | |
| 127 | **Итоговая контрольная работа №5** | | укиз | 1ч | | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам года, его соответствие требованиям к учащимся по итогам 2 класса | | | | 21.05 |  |
| 128 | Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного. | | ку | 1ч | | | Выявление затруднений, коррекция. | | | | 22.05 |  |
| 129 | Комплексное закрепление изученного. | | уосз | 1ч | | | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | | | | 23.05 |  |
| 130 | Комплексное закрепление изученного. | | уосз | 1ч | | | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | | | | 24.05 |  |

**Итого: 130 часов**

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество проведенных уроков в соответствии с КТП** | | **Причина несоответствия** | **Корректирующие мероприятия** | **Даты уроков повторения** | **Итого проведено уроков** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за учебный год** |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |