Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»

на заседании ШМО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_/ Писаренкова М.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Карамушка Е.С./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Романова С.Г./ « 28» августа 2018 г. Приказ от «28» августа 2018г. № 146

Протокол № 1

от «27 августа» 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Уровень общего образования**: начальное общее (2 «А» класс)

**Количество часов**: 130

**Учитель:** Перепелицына Светлана Павловна

**Программа разработана на основе:** Примерной программыпо учебным предметам. Начальная школа. Русский язык. - М.:

Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения), авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой курса

«Русский язык» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Планета

знаний». -М.: Астрель, 2013 год)

 **2017 - 2018 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
2. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 № 459), от 29.12. 2016 №1677, № 535 от 08.06.2017 г., № 581 от 20.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в  федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
3. Примерной программыпо учебным предметам. Начальная школа. Русский язык. - М.: Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения),
4. Авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой курса «Русский язык» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Планета знаний». -М.: Астрель, 2013 год)
5. Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа     ориентирована на   использование учебника: Русский язык. 2 класс. Учебник. Т.М.Андрианова, В.А. Илюхина.- М.: АСТ, Астрель. 2015год.

**Цель**начального курса русского языка – обеспечить предметную подготовку учащихся достаточную для продолжения языкового образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Содержание и построение курса «Русский язык» определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлено на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене. В соответствии с методической концепцией авторов программы формулируются **две группы** **целей.**

**Познавательные цели:**

* Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;
* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

 **Социокультурные цели:**

* Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* Формирование коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной речи).

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать задачи**,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

**Задачи курса:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения,

 правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

* освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение

 элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

* овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические

 высказывания;

* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа.

**2.** Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка во 2 классе начальной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты:**

* Осознание языка как основного средства мышления и общения людей
* Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием

 русского народа

* Понимание богатства и разнообразия языковых средств
* Внимание к мелодичности звучания народной русской речи
* Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные результаты:

* На доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока
* Выбирать способы и приёмы для решения простых языковых задач
* Руководствоваться правилами при создании речевого высказывания
* Следовать алгоритмам при выполнении инструкций
* Осуществлять само и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные

 ошибки на изученные правила

Познавательные результаты:

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь,энциклопедия)
* Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
* Использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач
* Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова,

 часть речи, предложение

* Осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты
* Владеть общим способом проверки орфограмм
* Строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты:

* Владеть диалоговой формой речи
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе
* Договариваться и приходить к общему решению
* Формулировать собственное мнение и позицию
* Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании
* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

Второклассник научится:

* Различать средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твёрдые,

 мягкие, звонкие, глухие), ударение, слог;

* Знать названия букв русской графики, порядок их следования в алфавите;
* Знать правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных

 на конце слов;

* Знать и применять правило переноса слов с одной строки на другую;
* Различать значимые части слова;
* Выделять основные признаки слова, предложения, текста;
* Анализировать речь: выделять из текста предложения, из предложений – слова, из слов – значимые части (корень,

 окончание);

* Анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки, определяя их последовательность, выделять голосом

 ударные слоги;

* Сопоставлять звуковой состав слова с буквенным (производить звуко - буквенный анализ);
* Устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя

 прилагательное, глагол, предлог);

* Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты

 (с печатного и письменного шрифта) объёмом 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;

* Применять при записи слов правила:

 - о переносе слов;

 - о написании предлогов со словами;

 - буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;

 - об употреблении разделительного мягкого знака;

 - об употреблении большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках животных);

 - о правописании парных глухих и звонких согласных на конце слова;

 - о написании слов с непроизносимыми согласными;

 - о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением;

* Интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию

 конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный, восклицательные знаки – в

 конце предложения;

* Определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

Второклассник получит возможность научиться:

* Проверять правописание безударных гласных корня трёхсложных (и более) слов;
* Проверять парную согласную корня в середине слова;
* Различать и выделять несложные виды приставок (на, в, от, под, и т.п.) и суффиксов (к, ок, ик, н и т.п.)
* Записывать слова с разделительным мягким знаком с опорой на правило;
* Различать типы текстов (текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение);
* Озаглавливать и письменно пересказывать текст одной или двумя микротемами;
* Составлять и записывать тексты из нескольких предложений на знакомые темы (домашние животные, времена

 года, каникулы, и т.п.)

* Составлять и записывать несложные тексты писем, поздравлений в соответствии с правилами этикета;
* Различать группы по значению (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, прямое и переносное

 значение слова);

* Пользоваться словарями (толковым, орфографическим и т.п.)
* Уметь применять правила этикета в письменном и устном общении.

**3. Место предмета в учебном плане.**

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018 - 2019 учебный год для 2«А» класса предусмотрено 34 учебных недели, по учебному плану на 2017 - 2018 учебный год на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, поэтому настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 136 часов в год. В связи с тем, что во 2 «А» классе 4 урока выпадают на нерабочие праздничные дни

(5 ноября, 1, 2,9 мая), программа будет выполнена в полном объеме за 132 часа в год за счёт резервных часов в конце года (4 часа)

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел рабочей программы** | **Кол-во часов** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Время проведения** |
| 1. Язык и речь | 8 |  | 8 | Входная диагностика. Тест.Контрольный словарный диктант №1Контрольный диктант №1Контрольный диктант №2 | 1 четверть(33 часа) |
| 2. Повторение изученного в 1классе | 22 | Слово и его строение | 7 |
| Обозначение на письме гласных и согласных звуков | 6 |
| Слово – как часть речи | 2 |
| Слово и предложение | 2 |
| Предложение и текст | 5 |
| 3. Язык как средство общения | 97 | Слово и его значение (лексика) | 3 |
| 5 | Контрольный диктант №3Контрольное списывание №1Проверочная работа №1Контрольный диктант №4 | 2 четверть(31 час) |
| Слово и его строение (морфемика) | 8 |
| Правописание слов(1 часть) (орфография) | 18 |
| «Жизнь» языка в речи | 6 |
| Контрольный словарный диктант №2Проверочная работа №2Проверочная работа №3Контрольный диктант №5 | 3 четверть(41 час) |
| Правописание слов(2 часть) (орфография) | 33 |
| Общие значения частей речи | 2 |
| Общие значения частей речи | 22 | Контрольный диктант №6Проверочная работа №4Проверочная работа №5Контрольное списывание №2Контрольный словарный диктант №3Итоговый контрольный диктант №7 | 4 четверть(27 часов) |
| 4. Язык и речь (обобщение) | 5 |  | 5 |
| **Итого:** | 132 |  | 132 |  | 132 |

**5. Содержание учебного предмета (130 часов)**

**Раздел 1: Язык и речь (8 часов)**

 Слово как главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, познавательная функции и др.) Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**Раздел 2: Повторение изученного о языке в 1 классе (22 часа)**

Слово и его строение **(7 часов)**

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых, мягких, звонких, глухих) и гласных. Использование звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении иизменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 часов)

 Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ.* Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн.* Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку. Преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи **(2 часа)**

 Группы слов с общим значением предмета, признака. Действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение **(2 часа)**

 Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательные знаки).

Предложение и текст **(5 часов)**

 Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении, составлении текстов (устно и письменно).

 Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!», сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».

**Раздел 3: Язык – как средство общения (95часов)**

Слово и его значение (лексика) **(8 часов)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение ( состав слова, морфемика) **(8 часов)**

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Осознание значения суффиксов и приставок*.* Образование новых слов (однокоренных слов) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Общие значения частей речи (морфология) **(24 час)**

Обобщение сведений о частях речи как группах с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное*.* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния, процесса (сон, бег, разговор). Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, фамилии, отчества, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное*.* Значение, вопросы как средство выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру. Форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т.д.) смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол.Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи.Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи:

а) выражать отношение между знаменательными частями речи:

- пространственные (за, над, под, в, к),

- противительные (а, но)

-соединительные (и)

б) служить для связи слов и предложений.

Орфография **(48 часов)**

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова, как проверяемых, так и непроверяемых.

«Жизнь» языка в речи **(7 часов)**

Речь. Общение как обмен информацией. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершенствования: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого – воспринимать её. Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «краснаястрока».Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминание о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

Развитие речи. Сочинение «Облака», изложение «Ёлка», сочинение о зимних забавах и историях, изложение « Птичья столовая», изложение « Клестята», изложение « Золотой луг».

**Раздел 4: Язык и речь (обобщение) (5 часов)**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Для реализации данной программы применяются различные формы деятельности обучающихся на уроках (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности; парные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности). Программа предусматривает выполнение творческих работ: изложения, сочинения.

 Вариативная часть программы предполагает работу в парах, в командах по 4-5 человек, участие в заданиях творческого характера, а также самостоятельную домашнюю творческую работу учащихся (подбор и обработка информации на определённую тему, умение поделиться этой информацией с людьми).

**Итого: 130 часов**

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

* Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
* Урок закрепления новых знаний и выработки умений – узнзву
* Урок комплексного использования знаний – укиз
* Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
* Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз
* Комбинированный урок – ку

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету на 2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока стр. в учебнике** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по****факту** |
| **1 четверть (33 часа)****Раздел 1: Язык и речь (вводный раздел) (8 часов)** |
| **1** | Зачем человекуслово дано. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. | 03.09 |  |
| **2** | Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга? | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.  | 04.09 |  |
| **3** | Родной язык — русский. Особенности русского языка | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах. | 05.09 |  |
| **4** | Особенности устной народной речи. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества. | 06.09 |  |
| **5** | Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической. | 10.09 |  |
| **6** | Развитие речи. Вспоминаем о лете. | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания. | 11.09 |  |
| **7** | **Входная диагностика. Тестирование.** | 1ч | Урок контроля, оценки знаний. | Выявить «остаточные» знания, умения и навыки, проанализи-ровать имеющиеся затруднения.  | 12.09 |  |
| **8** | Анализ ошибок. Коррекция. | 1ч | Урок коррекции знаний и умений. | Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила, изученные в первом классе. | 13.09 |  |
| **Раздел 2: Повторение изученного о языке в первом классе (22 часа)****Слово и его строение (7 часов)** |
| **9** | Строениеслова. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. | 17.09 |  |
| **10** | Звуки и буквы. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми. | 18.09 |  |
| **11** | Алфавит. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. | 19.09 |  |
| **12** | Алфавит. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. | 20.09 |  |
| **13** | Большая буквав словах. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить запи-сывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | 24.09 |  |
| **14** | Перенос слов. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.  | 25.09 |  |
| **15** | Упражнения в переносе слов, вразличениизвуков, | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений. | Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, закреплению навыков переноса слов. | 26.09 |  |
| **Обозначение согласных и гласных звуков на письме (6 часов)** |
| **16** | Обозначение парных твёрдых и мягких согласныхна письме. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или **ь**) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | 27.09 |  |
| **17** | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: **ц, ж, ш; ч, щ.** | 01.10 |  |
| **18** | Гласные после шипящих согласных. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Провести наблюдение над употреблением гласных**е, и** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных **а, у** после непарных мягких шипящих согласных. | 02.10 |  |
| **19** | Обозначение парных звонких и глухих согласных. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков. | 03.10 |  |
| **20** | Обозначение на письме безударных гласныхзвуков. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударени-ем. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. | 04.10 |  |
| **21** | Непроверяемые безударные гласные.**Контрольный****словарный диктант № 1** | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. | Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе. | 08.10 |  |
| **Слово как часть речи (2 часа)** |
| **22** | Слова – названия предметов, признаков, действий. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синоними-ческие глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение). | 09.10 |  |
| **23** | Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школаграмотея».  | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений | Закрепить изученное. Упражнения в различении гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи.  | 10.10 |  |
| **Слово и предложение (2 часа)** |
| **24** | Слово и предложение. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Упражняться в составлении пред-ложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препи-нания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов. | 11.10 |  |
| **25** | **Контрольный диктант №1по теме «Слово и предложение»** | 1ч | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверка усвоения материала. Анализ ошибок. | 15.10 |  |
| **Предложение и текст (5 часов)** |
| **26** | Предложение и текст. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики  | 16.10 |  |
| **27** | Развитие речи. Изложение«До свидания,журавли!». | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.  | 17.10 |  |
| **28** | Коррекция и анализ ошибок | 1ч | Урок коррекции | Находить речевые недочёты и устранять их. | 18.10 |  |
| **29** | Развитие речи.Сочинение«Письмо ДедуМорозу о лете» | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»).  | 22.10 |  |
| **30** | Презентация и анализ сочинений. | 1ч | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»). | 23.10 |  |
| **Раздел 3: Язык как средство общения (95 часов)****Слово и его значение (лексика) (8 часов)** |  |
| **31** | Если хочешь понимать и быть понятым. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Дать общее понятие о лексическомзначении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.  | 24.10 |  |
| **32** | **Контрольный диктант № 2** за первую четверть | 1ч | Урок контроля, оценки знаний. | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навы-ков, которыми должны были овладеть учащиеся за первую четверть. | 25.10 |  |
| **33** | Какими бывают лексические значения слов | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  Познакомить с термином «синонимы», упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов. | 06.11 |  |
| **2 четверть (31 час)** |
| **34** | Антонимы, омонимы. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Познакомить с терминами: «антонимы», «омонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. | 07.11 |  |
| **35** | Переносное значение слов. | 1ч | Урок коррекции знаний | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 08.11 |  |
| **36** | Группы слов с общим значением. Части речи | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. | Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.Учить составлять текст загадки о капусте. | 12.11 |  |
| **37** | Ежели вы вежливы.Учимся пересказывать тексты. | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;метафорой (употреблением в переносном значении). | 13.11 |  |
| **38** | Развитие речи. Сочинение «Облака». | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;метафорой (употреблением в переносном значении). | 14.11 |  |
| **Слово и его строение (состав слова, морфемика)** **(8 часов)** |
| **39** | Корень слова.Однокоренные слова. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).Дать общее представление об историческом корне слова. | 15.11 |  |
| **40** | Корень слова.Однокоренные слова. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).Дать общее представление об историческом корне слова. | 19.11 |  |
| **41** | Корень слова.Однокоренные слова. | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений. | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).Дать общее представление об историческом корне слова. | 20.11 |  |
| **42** | Суффикс | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений. | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно). | 21.11 |  |
| **43** | Приставка | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | .Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | 22.11 |  |
| **44** | Окончание.Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений. | Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок). | 26.11 |  |
| **45** | Анализ словпо составу (морфемный разбор). | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. | 27.11 |  |
| **46** | **Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова».** | 1ч | Урок контролязнаний и умений | Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова». | 28.11 |  |
| **Правописание слов (начало) (18 часов)** |
| **47** | Орфограммыв корне слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Учить решать орфогра-фические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). | 29.11 |  |
| **48** | Безударные гласные в корне слова | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.  | 03.12 |  |
| **49** | Проверка безударных гласных подбором однокор. слов  | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений. | Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. | 04.12 |  |
| **50** | Проверка безударных гласных в корне слова | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной **ё.** Использование при проверке способа поиска исторического корня. | 05.12 |  |
| **51** | Проверка гласных в корне после шипящих. Изложение текста  | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе **и**–**е, и**–**ы**(после х**,** ш**,** ц). | 06.12 |  |
| **52** | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. | 10.12 |  |
| **53** | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Расширить представле-ние об оглушении пар-ных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью глас-ных, но и с помощью согласных **м, н, р, л, в**. | 11.12 |  |
| **54** | **Контрольное списывание № 1.** | 1ч | Урок контроля, оценки умений и навыков. | Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста. | 12.12 |  |
| **55** | Анализ ошибок и коррекция. Закрепление орфограммы парные звонкие и глухие согласные в корне. | 1ч | Комбинированный урок. | Расширить представле-ние об оглушении пар-ных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью глас-ных, но и с помощью согласных **м, н, р, л, в**. | 13.12 |  |
| **56** | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными **д, т, н, в** и др. на месте звукосоче-таний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова радостный, чудесный,в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов. | 17.12 |  |
| **57** | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений | Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | 18.12 |  |
| **58** | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений. | Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. | 19.12 |  |
| **59** | **Проверочная работа №1 по теме «Орфограммы в корне слова»** | 1ч | Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний. | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. | 20.12 |  |
| **60** | Повторение | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы». | 24.12 |  |
| **61** | **Контрольный диктант № 4**за 2 четверть | 1ч | Урок контроля, оценки знаний и умений. | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие. | 25.12 |  |
| **62** | Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного «Школа грамотея | 1ч | Комбинированный урок | Анализировать допущенные ошибки, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. | 26.12 |  |
| **63** | Закрепление изученного материала | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. | 27.12 |  |
| **64** | Слово в предложении.**Учебник часть 2** | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний | Осмысление взаимосвязи языка и речи, процесса рожденгия речи через восприятие образного решения художником. | 14.01 |  |
| **3 четверть (41час)****«Жизнь» языка в речи (6 часов)** |
| **65** | Предложение. Члены предложения. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Формирование понятия о структуре предложения, обобщение признаков предложения; выделение главного в сообщении. | 15.01 |  |
| **66** | Текст. Тема текста | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элемен-тарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями. | 16.01 |  |
| **67** | Важное умение – понимать текст С.  | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам.Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически). | 17.01 |  |
| **68** | Текст с двумя микротемами. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировоч-ной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). | 21.01 |  |
| **69** | Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного. | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания. | 22.01 |  |
| **70** | Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях. | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений инавыков. | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов. | 23.01 |  |
| **Правописание слов (продолжение) (33 часа)** |
| **71** | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. | 1ч. | Урок обобщения и систематизациизнаний | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | 24.01 |  |
| **72** | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.  | 28.01 |  |
| **73** | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. | 1ч | Урок обобщения и систематизациизнаний. | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | 29.01 |
| **74** | Развитие речи. Изложение «Птичья столовая» | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений инавыков. | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану **.** | 30.01 |  |
| **75** | Анализ ошибок, коррекция | 1ч | Урок оценки и коррекции знаний и умений | Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки. | 31.01 |  |
| **76** | Слова с двойными согласными. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху;  | 04.02 |  |
| **77** | Слова с двойными согласными. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Провести наблюдение: 1) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал — балл, дрожжи — дрожи); 2) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет). | 05.02 |  |
| **78** | Слова с двойными согласными в словах иноязычного происхождения | 1ч | Урок изучения и первичного закрепленияновыхзнаний. | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. | 06.02 |  |
| **79** | Слова с двойными согласными в словах иноязычного происхождения | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. | 07.02 |  |
| **80** | Слова с двойными согласными в словах иноязычного происхождения | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. | 11.02 |  |
| **81** | Закрепление  | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему. | 12.02 |  |
| **82** | Повторение**Контрольный словарный диктант №2** | 1ч | Урок обобщения, систематизации и контроля знаний. | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. | 13.02 |  |
| **83** | **Проверочная работа** по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов». | 1ч | Урок обобщения, систематизации и контроля знаний | Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота «Проверочные работы»). | 14.02 |  |
| **84** | Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. | 18.02 |  |
| **85** | Употребление гласных после шипящих и ц. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и **ц** употребляются гласные **и, е, ё, ю, я** и наоборот. Повторить написание жи-ши. | 19.02 |  |
| **86** | Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ***ц***. | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений. | Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу). | 20.02 |  |
| **87** | Написание сочетаний чк, чн, щн. | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений. | Повторить написание сочетаний чк, чн, щн.Наблюдение над многозначностью слова ручка. | 21.02 |  |
| **88** | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.  | 25.02 |  |
| **89** | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений. | Упражнять в использовании мягкого знака после *л* и после *н* (перед твёрдыми и перед мягкими согласными). | 26.02 |  |
| **90** | **Проверочная работа** по теме «Орфограммы корня». | 1ч | Урокконтроля знаний. | Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.  | 27.02 |  |
| **91** | Разделительный мягкий знак | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. | 28.02 |  |
| **92** | Разделительный мягкий знак | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении раздели-тельного мягкого знака перед ***и***(олени-оленьи)*,* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?*),* в отчествах. | 04.03 |  |
| **93** | Разделительный мягкий знак | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений. | Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения (бульон, почтальон, шампиньон, медальон). | 05.03 |  |
| **94** | Повторение | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. | Обобщить сведения о роли мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочногохарактера из раздела «Проверочные работы»  | 06.03 |  |
| **95** | Фонетический разбор | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму. | 07.03 |  |
| **96** | **Контрольный диктант № 5** по теме «Орфограммы корня» | 1ч | Урок контроля знаний и умений. | Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне. | 11.03 |  |
| **97** | Анализ ошибок, коррекция | 1ч | Урок оценки и коррекции знаний. | Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея». | 12.03 |  |
| **98** | Повторение. Развитие речи. Изложение «Клестята». | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений инавыков. | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»). | 13.03 |  |
| **99** | Анализ ошибок, коррекция | 1ч | Урок оценки и коррекции знаний и умений. | Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки. | 14.03 |  |
| **100** | Повторение | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений | Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения | 18.03 |  |
| **101** | Повторение | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений | Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения | 19.03 |  |
| **102** | Повторение. Школа грамотея | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений | Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея». | 20.03 |  |
| **103** | Мастерская слова. Письмо тоже текст. | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработки умений | Познакомиться с частями письма; составление элементарных писем родным | 21.03 |  |
| **Общие значения частей речи**  **(морфология)** **(24 часа)** |
| **104** | Общие значения частей речи. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. | Углубление предсьтавления о частях речи как языковой модели реального мира . Работа с алгоритмом распознавания (общее значение, вопрос) | 01.04 |  |
| **105** | Общие значения частей речи. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. | Углубление предсьтавления о частях речи как языковой модели реального мира . Работа с алгоритмом распознавания (общее значение, вопрос) | 02.04 |  |
| **4 четверть (27 часов)** |
| **106** | Имя существительное. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выполнение упражнений в определении имён существительных среди других частей речи. | 03.04 |  |
| **107** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).  | 04.04 |  |
| **108** | Неодушевлённые имена существительные. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными). | 08.04 |  |
| **109** | Неодушевленные имена существительные. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными). | 09.04 |  |
| **110** | Собственные имена существительные. | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений. | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). | 10.04 |  |
| **111** | Имена, фамилии, отчества людей. | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений. | Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного древа». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. | 11.04 |  |
| **112** | Адреса населенных пунктов  | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений. | Упражнять в употреблении большой буквы вгеографических названиях(названиях областей, районов, населённыхпунктов, улиц). Учить подписывать конверты. | 15.04 |  |
| **113** | **Контрольный диктант № 6** по теме «Имя существительное». | 1ч | Урок контроля знаний и умений. | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.  | 16.04 |  |
| **114** | Анализ ошибок, коррекция | 1ч | Урок коррекции знаний и умений | Провести работу над типичными ошибками, закрепить изученные правила. | 17.04 |  |
| **115** | Признаки имён прилагательных. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выделить признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имён прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа). | 18.04 |  |
| **116** | Полная и краткая форма имен прилагательных. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков?и т.п. | 22.04 |  |
| **117** | Правильное написание окончаний имён прилагательных | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.  | 23.04 |  |
| **118** | **Проверочная работа №3** по темам «Имя существитель-ное», «Имя прилагательное»Анализ работ, коррекция. | 1ч | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях. | 24.04 |  |
| **119** | Глагол. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формирование умения вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи ( динамизм фразы, информативность) посредством анализа художественных текстов. | 25.04 |  |
| **120** | Глаголы в нашей речи. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении. | 29.04 |  |
| **121** | Изменение частей речи по числам. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных.Упражнения в узнавании формы единственногоимножественногочисла существительных, упот-ребленных в формах косвенных падежей.  | 30.04 |  |
| **122** | Изменение частей речи по числам. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Наблюдение над измене-нием по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедше-го времени), вариатив-ностью окончаний форм множественного числа (**ы-и, а-я**). Установить зависимость изменения от имени существитель-ного (признак предмета, действие предмета). | 06.05 |  |
| **123** | Предлоги и союзы .  | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Углубить представление ословах связках на служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. | 07.05 |  |
| **124** | Упражнения в подборе предлогов. | 1ч | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами). | 08.05 |  |
| **125** | **Итоговая роверочная работа №4 за курс второго класса. Анализ. Коррекция.** | 1ч | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе. | 13.05 |  |
| **126** | Работа частей речи в предложении | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах». | 14.05 |  |
| **127** | Развитие речи. Изложение «Золотой луг» | 1ч | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | 15.05 |  |
| **Раздел 4: Язык и речь (обобщение) (5 часов)** |
| **128** | Средства языка и речи. | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений | Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме. | 16.05 |  |
| **129** | Слово (значение, строение, правописание) | 1ч | Урок закрепления знаний и выработки умений | Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты. | 20.05 |  |
| **130** | **Контрольное списывание № 2.** | 1ч | Урок контроля, оценки умений. | Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм. | 21.05 |  |
| **131** | Повторение.**Контрольный словарный диктант №3** | 1ч | Урок обобщения, систематизации и контроля знаний. | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | 22.05 |  |
| **13**  | **Итоговый годовой контрольный диктант №7.** | 1ч | Урок контроля знаний и умений. | Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем.  | 23.05 |  |

**Итого: 132 часа**

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество проведенных уроков в соответствии с КТП** | **Причина несоответствия** | **Корректирующие мероприятия** | **Даты уроков повторения** | **Итого проведено уроков** |
| По плану | По факту |
| **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за учебный год** |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** |