Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании ШМО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Романова С.Г/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Писаренкова М. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Карамушка Е.С./

Протокол № 1

От «27» августа 2018 г « 28 » августа 2018 г Приказ № от « 28 » августа 2018 г № 146

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**Уровень общего образования**: начальное общее (2 «А» класс)

**Количество часов**: 67

**Учитель:** Перепелицына Светлана Павловна

**Программа разработана на основе:** Примерной программыпо учебным предметам. Начальная школа. Окружающий мир. - М.:

Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения), авторской программы Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова, Е.В.Саплиной,

А.И.Саплина «Окружающий мир» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК

«Планета знаний») –М.: Астрель, 2013 г.

**2018 - 2019 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по направлению «Окружающий мир» составлена для учащихся 2 класса на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
* Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 [№ 576](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC2508DF41382BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 28.12.2015 [№ 1529](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC35089F11682BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 26.01.2016 [№38](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3528CFF1282BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H), от 21.04.2016 [№ 459](consultantplus://offline/ref=73FA140022831934E0F41C38A533CA1CAAC3568EFE1482BA717DEF381E7F1C2EE1278FDBB0D72DFAQBZ6H)), от 29.12. 2016 №1677, № 535 от 08.06.2017 г., № 581 от 20.06.2017 г., № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в  федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
* Примерной программыпо учебным предметам. Начальная школа. Окружающий мир. - М.: Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения),
* Авторской программы Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина «Окружающий мир» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Планета знаний») – М.: Астрель, 2013 г.
* Учебный план МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2018/2019 учебный год

Рабочая программа     ориентирована на   использование учебника «Окружающий мир». 2 класс: Учебник: В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: Аст/Астрель, 2013.

**Цели курса:**

* формирование целостной картины мира и осознание в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-

ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

* формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе

воспитание правильного отношения к окружающему миру;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия

российского общества.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её

систематизация);

* формирование умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать

взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

* формирование умения работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями,

наличие пробелов в знаниях и умениях);

* формирование основ экологической культуры.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

У учащихся могут быть сформированы:

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты:**

**Человек и природа**

Учащиеся научатся:

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
* рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха,

виду осадков, состоянию растений и животных);

* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получат возможность научиться:

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

Учащиеся научатся:

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать, что человек — часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

Учаиеся научатся:

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
* ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

* высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
* выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

По годовому календарному графику МБОУ «Обливская СОШ №2» на 2017 - 2018 учебный год для 2 «А» класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2017 - 2018 учебный год на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, поэтому настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 68 часов в год.

В связи с тем, что во 2 «А» классе 1 урок выпадают на нерабочий праздничный день (5 ноября), программа будет выполнена в полном объеме за 67 часов в год за счёт резервного времени.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел рабочей программы** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Экскурсии** | **Контрольные и практические работы** | **Время проведения** |
| Как люди познают мир | 16 | 1. О науке  2. Как учёные изучают мир  3.Умей видеть  4. Приборы и инструменты  5.Осень  6.Справочники, словари, энциклопедии  7.Об искусстве | 3  1  2  3  2  2  3 | Экскурсия «Осенние изменения в природе» | Практическая работа №1  Практическая работа №2  Проверочная работа №1 | 1 четверть  (16 часов) |
| Мы живём на планете Земля | 14 | 1.Что такое космос  2.Солнечная система  3.Голубая планета Земля  4.Спутник Земли – Луна  5.Исследование космоса  6.Что такое глобус  7.Как изучали земной шар  8.Зима  9.Повторение | 2  1  2  1  1  2  2  2  1 | Экскурсия «Зимние изменения в природе» | Практическая работа №3  Практическая работа №4  Проверочная работа №2 | 2 четверть  (15 часов) |
| Природа вокруг нас | 23 | 1.Тела и вещества | 2 |
| 2.Об энергии  3.Свет и цвет  4.В мире звука  5.В мире камня  6.В мире живой природы  7.Весна | 2  3  3  1  8  2 | Экскурсия «Весенние изменения в природе» | Практическая работа №5  Практическая работа №6  Проверочная работа №3 | 3 четверть  (20 часов) |
| 8.Повторение | 2 |  | Проверочная работа №4 | 4 четверть  (16 часов) |
| Люди вокруг нас | 14 | 1.Человек в обществе  2.Труд в жизни человека  3.Семья  4.Бюджет семьи  5.Будем вежливы  6.О друзьях-товарищах  7.Лето  8.Повторение | 2  1  1  2  2  2  2  2 |
| Итого | 67 |  | 67 |  |  | 67 |

**5.Содержание учебного предмета (67 часов)**

**Раздел 1: Как люди познают мир** **(16 часов)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха

и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком

Искусство как способ познания мира.

Практическая работа №1 «Как учёные изучают мир»

Практическая работа №2 «Измерение температуры»

Экскурсия в парк

Экскурсия №1 «Наблюдения за осенними изменениями в природе»

**Раздел 2: Мы живём на планете Земля** **(14 часов)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт

человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Практическая работа №3

Практическая работа №4

Экскурсия №2 «Наблюдения за зимними изменениями в природе»

**Раздел 3: Природа вокруг нас** **(23 часа)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Практическая работа №5

Практическая работа №6

Экскурсия №3 «Наблюдения за весенними изменениями в природе»

**Раздел 4:** **Люди вокруг нас** **(14 часов)**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в парк, к водоёму.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятель­ность учащихся. Основной формой организации учебного процесса является урок и урок-экскурсия, который позволяет организовать практическую деятельность. Основными методами являются наблюдение и практические работы.

**Итого: 67 часов**

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

* Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
* Урок закрепления новых знаний и выработки умений – узнзву
* Урок комплексного использования знаний – укиз
* Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
* Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз
* Комбинированный урок - ку

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | | **Характеристика видов деятельности**  **учащихся** | | | **Дата** | | | | |
| **по плану** | | | **по факту** | |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1: Как люди познают мир (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **О науке.** Что такое наука. | уипзз | 1ч | | Рассказывать о значении науки в жизни лю­дей; приводить примеры разных наук. Рассказывать о наблюдениях, проведённых во время летних каникул. | | | 03.09 | | |  | |
| 2 | Науки бывают разные. | ку | 1ч | | Рассказывать о значении науки в жизни лю­дей; приводить примеры разных наук. Рассказывать о наблюдениях, проведённых во время летних каникул над телами живой и неживой природы. | | | 04.09 | | |  | |
| 3 | Учёные России. Человек – изобретатель. | ку | 1ч | | Готовить устные сообщения об учёных России. | | | 10.09 | | |  | |
| 4 | **Как учёные изучают мир.** Практическая работа №1 | ку | 1ч | | Пользоваться схемами и рисунками для получения информации. Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Планировать своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | | | 11.09 | | |  | |
| 5 | **Умей видеть.**  Экскурсия в парк | упзу | 1ч | | Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений | | | 17.09 | | |  | |
| 6 | Тренируй свою наблюдательность. | упзу | 1ч | | Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятель­ность по выбору) | | | 18.09 | | |  | |
| 7 | **Приборы и инструменты.** | уипзз | 1ч | | Самостоятельно проводить простейшие опыты. Объяснять назначение приборов и инструментов. Измерять температуру воды, воздуха и тела че­ловека; записывать результаты измерения тем­пературы воздуха в дневнике наблюдений. Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение. Готовить устные сообщения о прогнозе погоды. Проводить наблюдения за погодой. | | | 24.09 | | |  | |
| 8 | Измерение температуры. Практическая работа № 2 | упзу | 1ч | | 25.09 | | |  | |
| 9 | Измерение времени. | уипзз | 1ч | | 01.10 | | |  | |
| 10 | **Осень.** | уипзз | 1ч | | Знакомство с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных. | | | 02.10 | | |  | |
| 11 | **Экскурсия №1 «Наблюдения за осенними изменениями в природе».** | узнзву | 1ч | | Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений | | | 08.10 | | |  | |
| 12 | **Справочники, словари, энциклопедии**. | уипзз | 1ч | | Пользоваться специализированными издания­ми справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможнос­тях их использования. | | | 09.10 | | |  | |
| 13 | Знаки и символы. | уипзз | 1ч | | Составлять собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. Планировать своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об учёном России. | | | 15.10 | | |  | |
| 14 | **Об искусстве.** | уипзз | 1ч | | Составление рассказа на заданную тему. | | | 16.10 | | |  | |
| 15 | Мозаика заданий. Защита мини-проектов по теме «Знание – сила». | уосз | 1ч | | Повторение, закрепление изученного материала. Подготовка к проверочной работе. Защита мини – проектов. | | | 22.10 | | |  | |
| 16 | Проверочная работа №1 | упокз | 1ч | | Самостоятельное выполнение проверочной работы, определение времени на часах. | | | 23.10 | | |  | |
| **2 четверть (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2: Мы живём на планете Земля (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Что такое Космос.**  Звёздное небо | уипзз | 1ч | | | Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам по­чти одинаковой величины. | | | 06.11 | | |  |
| 18 | Созвездия**.** | уипзз | 1ч | | | Работа с информацией в учебнике. | | | 12.11 | | |  |
| 19 | **Солнечная система.**  Планеты. «Падающие звёзды». | уипзз | 1ч | | | Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстра­ции, рисунки-схемы рассказывать об ис­следовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, получен­ную из дополнительных источников. | | | 13.11 | | |  |
| 20 | **Голубая планета Земля.** | уипзз | 1ч | | | Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли. Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. | | | 19.11 | | |  |
| 21 | Как устроена Земля. | уипзз | 1ч | | | Объяснять внутреннее строение Земли, находить на схеме её слои; рассказывать о знаменитых путешественниках; объ­яснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | | | 20.11 | | |  |
| 22 | **Спутник Земли – Луна.** | ку | 1ч | | | Объяснять, почему происходит смена дня и но­чи на Земле; выполнять опыт, демонстрирую­щий смену дня и ночи на Земле. Объяснять различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; | | | 26.11 | | |  |
| 23 | **Исследование космоса.** | ку | 1ч | | | Придумывать истории на тему «Полёт на Лу­ну» совместно с другими учащимися. Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях | | | 27.11 | | |  |
| 24 | **Что такое глобус.** | ку | 1ч | | | Участвовать в совместных практических рабо­тах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине). | | | 03.12 | | |  |
| 25 | Почему день сменяет ночь.  Практическая работа №4 | ку | 1ч | | | Участвовать в совместных практических рабо­тах (опытным путём понять, как происходит на Земле смена дня и ночи) | | | 04.12 | | |  |
| 26 | **Как изучали земной шар.** Путешествия. Знаменитые путешественники. | ку | 1ч | | | Объяснять различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объ­яснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | | | 10.12 | | |  |
| 27 | Исследование глубин морей и океанов. | уипзз | 1ч | | | Объяснять различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | | | 11.12 | | |  |
| 28 | **Зима.** | уипзз | 1ч | | | Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение зимы; называть характерные признаки зимы; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. | | | 17.12 | | |  |
| 29 | **Экскурсия №2 «Наблюдения за зимними изменениями в природе».** | узнзву | 1ч | | | Называть основную причину зимнего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя зимние изменения в природе. | | | 18.12 | | |  |
| 30 | Проверочная работа №2 | упокз | 1ч | | | Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрация уровня знаний по теме. | | | 24.12 | | |  |
| **Раздел 3: «Природа вокруг нас» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | **Тела и вещества.**  Тела. | уипзз | | 1ч | | | Работа со схемой, дополнение схемы собственными примерами Парная работа. | | | 25.12 | |  |
|  | **3 четверть (20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 32 | Что такое вещество. | уипзз | | 1ч | | | Работа с таблицёй: приводить примеры веществ в разных состояниях. Парная работа. | | | 14.01 | |  |
| 33 | **Об энергии.**  Практическая работа № 5 | ку | | 1ч | | | Работа со схемой: составление рассказа об источниках энергии; об использовании человеком электрической энергии. Проведение опыта с лампой. Парная работа. | | | 15.01 | |  |
| 34 | От костра до котла. | ку | | 1ч | | | Рассказ об использовании человеком огня для отопления помещения. | | | 21.01 | |  |
| 35 | **Свет и цвет.** Свет. | уипзз | | 1ч | | | Работа со схемой: составление рассказа об источниках света; работа с вопросами по теме; опыт «Театр теней». | | | 22.01 | |  |
| 36 | Зеркала. | ку | | 1ч | | | Проводить опыт с зеркалом. Рассказ о приборах приборах , в которых используются зеркала. Парная работа. | | | 28.01 | |  |
| 37 | О цвете. | уипзз | | 1ч | | | Работа с текстом в учебнике; работа с вопросами по теме; повторение цветов радуги. | | | 29.01 | |  |
| 38 | **В мире звука.**  О звуке. Практическая работа №6. | ку | | 1ч | | | Проведение опытов на распознавание звуков. Игра «Верёвочный телефон». Парная работа. | | | 04.02 | |  |
| 39 | Шум вредит здоровью. | ку | | 1ч | | | Создание правил избегания громкого шума; создание эмблемы «Шум вредит здоровью!» Работа с вопросами по теме урока. | | | 05.02 | |  |
| 40 | О музыке. | уипзз | | 1ч | | | Просмотр презентации о композиторах. Игра «Угадай музыкальный инструмент». Парная работа. | | | 11.02 | |  |
| 41 | **В мире камня.** Коллекция камней. | уипзз | | 1ч | | | Приводить примеры использования камней. Работа со справочником. Парная работа. | | | 12.02 | |  |
| 42 | **В мире живой природы.** На опушке. | уипзз | | 1ч | | | Работа с текстом и вопросами по теме в учебнике: объяснять значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их применять при описании объектов. Обсуждать правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и выполнять их. | | | 18.02 | |  |
| 43 | Бабочки и жуки. | ку | | 1ч | | | Работа с текстом и вопросами по теме в учебнике: знакомство с признаками насекомых; отгадывание загадок о насекомых. | | | 19.02 | |  |
| 44 | В берёзовой роще. | ку | | 1ч | | | Работа по сравнению внешних признаков веток крушины и орешника. Подбор произведений о берёзе. | | | 25.02 | |  |
| 45 | В низине. | ку | | 1ч | | | Работа с текстом и вопросами по теме в учебнике: знакомство с признаками ядовитых змей. Правила поведения при встрече со змеями. | | | 26.02 | |  |
| 46 | В ельнике. Лиственница. | ку | | 1ч | | | Работа с текстом и вопросами по теме в учебнике: различие съедобных и несъедобных грибов. Правила сбора грибов. Формирование правил поведения в лесу. | | | 04.03 | |  |
| 47 | У лесного озера. Лягушка. | ку | | 1ч | | | Работа с информацией из текста в учебнике: понимать слово «влаголюбивый»; игра «Назови рыб»; сравнение по внешним признакам лягушку и жабу. | | | 05.03 | |  |
| 48 | В сосновом лесу. | ку | | 1ч | | | Работа с текстом учебника: описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. | | | 11.03 | |  |
| 49 | Берегите лес! | узнзву | | 1ч | | | Использовать справочник для получения но­вых сведений; находить информацию, используя до­полнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), уча­ствовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» | | | 12.03 | |  |
| 50 | Проверочная работа №3 | упокз | | 1ч | | | Самостоятельное выполнение работы: умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. | | | 18.03 | |  |
| 51 | Анализ и коррекция ошибок. Мозаика заданий. | узнзву | | 1ч | | | Работа по учебнику: выполнение заданий на повторение и закрепление пройденного материала. | | | 19.03 | |  |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | **Весна.** | узнзву | | 1ч | | | Весенние изменения в живой и неживой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.) Работа в паре. Ведение дневника наблюдений | | | 01.04 | |  |
| 53 | **Экскурсия №3 «Наблюдения за весенними изменениями в природе».** | узнзву | | 1ч | | | Знакомство с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц. | | | 02.04 | |  |
| **Раздел 4: «Люди вокруг нас» (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | **Человек в обществе.** | уипзз | | 1ч | | | Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнивать жизнь людей в первобытном обще­стве и в наши дни. Рассказывать о жизни людей в первобытном обществе. | | | 08.04 | |  |
| 55 | Жизнь в первобытном обществе. | ку | | 1ч | | | Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнивать жизнь людей в первобытном обще­стве и в наши дни. | | | 09.04 | |  |
| 56 | **Труд в жизни человека.** | утпзз | | 1ч | | | Рассказывать о значении труда в жизни человека. Доказывать,что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). | | | 15.04 | |  |
| 57 | **Семья.** Семейные ценности. | ку | | 1ч | | | Готовить рассказ о своей семье и семейных традициях. | | | 16.04 | |  |
| 58 | **Бюджет семьи.** О деньгах. | ку | | 1ч | | | Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распре­деления доходов в семье. | | | 22.04 | |  |
| 59 | Что такое бюджет. | ку | | 1ч | | | Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распре­деления доходов в семье | | | 23.04 | |  |
| 60 | **Будем вежливы.** Кого называют вежливыми | ку | | 1ч | | | Приводить примеры культуры общения во вза­имоотношениях людей. Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. Оценивать своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. Выполнять некоторые правила этикета. Соблюдать правила при разговоре по телефону. | | | 29.04 | |  |
| 61 | Разговор по телефону. Как дарить подарки. | ку | | 1ч | | | Приводить примеры культуры общения во вза­имоотношениях людей. Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. Оценивать своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. Выполнять некоторые правила этикета. Соблюдать правила при разговоре по телефону. | | | 30.04 | |  |
| 62 | **О друзьях – товарищах.** Два товарища. Что может помешать дружбе. | ку | | 1ч | | | Самостоятельно находить информацию в спра­вочнике, размещённом в учебнике. Подбирать и объяснять пословицы о дружбе. Придумывать и рисовать иллюстрации (плакаты) на заданную тему. | | | 06.05 | |  |
| 63 | О привычках. | ку | | 1ч | | | Самостоятельно находить информацию в спра­вочнике, размещённом в учебнике. Подбирать и объяснять пословицы о дружбе. Придумывать и рисовать иллюстрации (плакаты) на заданную тему. | | | 07.05 | |  |
| 64 | **Лето** | ку | | 1ч | | | Придумывать и рисовать иллюстрации (плакаты) на заданную тему. Выбирать форму участия в проектной деятель­ности и планировать своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Рассказывать правила безопасного поведения в природе. | | | 13.05 | |  |
| 65 | **Лето** | ку | | 1ч | | | 14.05 | |  |
| 66 | **Итоговая проверочная работа** | упокз | | 1ч | | | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи | | | 20.05 | |  |
| 67 | Анализ и коррекция ошибок. | узнзву | | 1ч | | | Работа по учебнику: выполнение заданий на повторение и закрепление пройденного материала. | | | 21.05 | |  |
| Резервный урок | | | | | | | | | | | | |

**Итого: 67 часов**

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество проведенных уроков в соответствии с КТП** | | **Причина несоответствия** | **Корректирующие мероприятия** | **Даты уроков повторения** | **Итого проведено уроков** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за учебный год** |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |